

# 国語教科書の中のマンガ調査

\*佐野 幹

## 要 旨

本報告は平成29年度告示の学習指導要領に対応した、小・中学校の国語教科書を対象にマンガがどのように教材化されているのかを調査したものである。調査した内容は、マンガが使われている教材の種類とマンガに与えられた教育的役割である。調査した結果は項目（「校種」、「出版社と巻」、「頁」、「教材名」、「マンガの役割」）を立て表にまとめた。調査の結果から、次のことを指摘した。

1、「活動のモデル・ナビ」と「内容理解の補助」の役割で多用されていた。2、マンガそのものが推薦図書に挙げられていた。3、マンガが日本の文化や固有の表現形態として認められ、文章の題材となっていた。4、読みの対象としてマンガが扱われていた。5、物語を作成するためにマンガが活用されていた。

Key words： マンガ、教科書、教材、国語

## 1. はじめに

本報告は、国語教科書の中でマンガがどのように教材化されているのかを調査したものである。

マンガは子ども文化の中核に位置しており、近年、国語科教育研究においてもマンガを活用した教材の検討がなされるようになってきた<sup>1</sup>。またヴィジュアル・リテラシーの育成が国語科教育において取り組むべき課題として注目を集めている昨今、図像と文字とが重要な構成要素であるマンガの活用は今後、必要性を増していくものと思われる<sup>2</sup>。

しかし、国語科教育の中におけるマンガ教材の現状は、論文のレビューで記されている程度で、十分な実態解明が行われているとは言い難い状況にある。マンガ教材の是非を論じ、方向性を見定める上で、現状を明らかにすることは必要不可欠であり、主たる教材である教科書の調査は、実態把握の基盤となる重要な作

業である。

もちろん、これまでマンガ教材の現状について報告がなかったわけではない。山田桂吾（2018）は「多くが学習内容の理解を助けるための解説図版として掲載されていました。メインの学習対象となっていたとしても、その表現の効果を考えるためのものであり、読解の対象としてマンガ作品だけを取り上げるというのは、なかなか見当たりません」と述べ、読解の対象にはなっていないが、学習内容の理解を助けるために活用されていることを指摘している<sup>3</sup>。山田は教科書編集者の立場から述べていることから、この発言は、信憑性の高いものと考えられる。だが、網羅的な調査が行われたかどうかは定かではなく、そのうえ山田の発言は2018年以前のものであるため、平成29年度告示の学習指導要領に対応した教科書に関して同じことが指摘できるかどうかは分からない。そのため、現状を正確に把握するには、改めて新学習指導要領に対応した

\* 宮城教育大学 教科教育学域（国語科教育学）

1 町田守弘『「サブカル×国語」で読解力を育む』岩波書店、2015年10月、岸圭介「マンガ教材の影響による関心・意欲の分析—「国語科授業のマンガ教材活用における関心・意欲の諸様相モデル（MIMM-JLC）」の構築—」『日本教科教育学会誌』第42巻第4号、2020年3月等。

2 ヴィジュアル・リテラシーについては、奥泉香『国語科教育に求められるヴィジュアル・リテラシーの探究』ひつじ書房、2018年2月。

3 山田桂吾「教科書とマンガ—マンガはどのように教材化されうるか—」『学校教育におけるマンガの可能性を探る』学文社、2018年3月、18・19ページ。

教科書を詳らかに点検していく必要がある。

## 2. 調査対象

今回調査したのは、平成29年度告示の学習指導要領に対応した、以下の小学校用6年分、中学校用3年分の現行版国語教科書（全社）である。

### 【小学校】

東京書籍『新しい 国語』、2020年2・7月発行  
 学校図書『みんなと学ぶ 小学校 国語』、2020年2・6月発行  
 教育出版『ひろがる言葉 小学国語』、2020年1・6月発行  
 光村図書『国語』、2020年2・6月発行

### 【中学校】

東京書籍『新しい 国語』2021年2月発行  
 三省堂『現代の国語』2021年2月発行  
 教育出版『伝え合う言葉 中学国語』2021年1月発行  
 光村図書『国語』2021年2月発行

## 3. 調査項目

調査した内容は、マンガが使われている教材の種類とマンガに与えられた教育的役割である。

調査した結果は次々ページの表にまとめてある。表は左から「通し番号」、「校種」、「出版社と巻」、「頁」、「教材名」、「マンガの役割」である。

「校種」は、小学校用教科書は「小」、中学校用教科書は「中」とした。

「教材名」は、マンガが載っていたり、関わっていたりする教材名あるいは単元名を挙げた。同じ教材・単元に、「役割」を異にしたマンガが載っていたり関わっていたりする場合には、重複して教材名・単元名を挙げてある。

しかし読み教材に関しては、読み教材そのものにマンガが関わっている場合と、読み教材に付随した、いわゆる「学習の手引き」の中にマンガが使用されている場合とがある。これを区別するため、読み教材そのものの中にマンガが載っていたり、関わっていたりする場合はその「教材名」だけを記したが、「学習の手

引き」の中にマンガが載っている場合は基本的に「教材名（手引き）」のように記した。ただし、教科書によって、「学習の手引き」の配置の方法や重点の置き方が異なっている。そのため、基本は上記のように処理したが、東京書籍と光村図書の小学校用教科書に関しては、次のように処理した。

東京書籍の場合は、単元構成の中で、読み教材が単元の下位に明確に位置づけられているため、読み教材の名称は記さず、「単元名」だけを記した（例外的に「1年上」、「1年下」、「2年上」の教科書はそのようなつくりにはなっていないため「教材名（手引き）」とした）。光村図書の場合は「学習の手引き」にタイトルが付されているため、「学習の手引き」の中にマンガが掲載されている場合は、手引きのタイトルだけを記し、読み教材の名称は記さなかった（例外的に「1年上」については「教材名（手引き）」とした）。

この他、教育出版の中学校用の「ナビ」のコーナーに関しては「学習の手引き」として処理した。東京書籍の中学校の教材の冒頭にも小さなキャラクターが問いかけてきたりや目標を示してきたりするが、それも「学習の手引き」と見なした。

「頁」については、該当する教材または単元の最初のページを記した。

「マンガの役割」に関しては、教育的用途別に、次のA～Hのタイプに分類した。

- A「活動のモデル・ナビ」
- B「内容理解の補助」
- C「本の紹介」
- D「題材」
- E「文章表現の補助」
- F「書き方」
- G「読みの対象」
- H「読みの対象（マンガ表現の理解）」

A「活動のモデル・ナビ」は、どのように学べばよいのかをマンガを用いて例示しているケースである。学習者が行う言語活動や目標や課題を示す役割がマンガに与えられているケースである。

B「内容理解の補助」は、学習内容を理解させるための役割がマンガに与えられているケースである。たとえば、故事成語の「矛盾」を四コママンガで解説し

ているものなどがこれにあたる。

ただし、AとBとは密接に関連しており、正確に区分けできたわけではない。

C「本の紹介」は、読書案内のコーナーなどでマンガが紹介されているケースである。

D「題材」は、マンガが文章のテーマや学習活動の題材となっているケースである。表ではマンガを中心に取り上げている教材だけを挙げている。

E「文章表現の補助」は、文章を書くためにマンガが補助的に利用されているケースである。

F「書き方」は、マンガの書き方を教示しているケースである。

G「読みの対象」は、マンガそのものが読むことの対象となり、読解教材としての役割が与えられているケースである。

H「読みの対象」(マンガ表現の理解)は、Gと同様にマンガそのものが読むことの対象となっているが、マンガの内容ではなく、マンガの表現様式の理解を目的としているケースである。

#### 4. マンガの定義について

今回の調査においてどのようなものを「マンガ」と見なしたのかについて説明する。「役割」のA・B・C・E・G・Hに関しては定義を明確にしておく必要があるだろう。

A・B・E・G・Hに関しては、「人の絵」(擬人化されたものも含む)と「セリフ」があるものをマンガと見なした。マンガ的な絵があっても、「セリフ」がないものはマンガとは見なさなかった。たとえば、小学校の東書3上には「想像を広げて物語を書こう」という教材がある。この中にはコマの中にたぬきとねずみの絵があるが、たぬきとねずみは言葉を発していない。そのため、マンガとは見さない、ということである。挿絵や絵との違いを明確にするためにも「セリフ」は必要条件とした。

また、マンガの構成要素の一つである「コマ」が存在するかどうかは条件に入れなかった。教科書内の「コマ」やその枠線がどれであるかを判断することが難しかったためである。

またセリフはあるが、「絵」ではなく、「写真」に吹き出しがついて言葉を発しているものもマンガとはみ

なさなかった。

Cの「本の紹介」に関しては、学習マンガとコミックスをマンガと見なした。部分的にマンガが用いられている図鑑等は含めなかった。

5. 一覧表

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
1	小	東書1年上	10	よろしくね	A
2	小	東書1年上	12	ひとつつながることば	A
3	小	東書1年上	14	こえをとどけよう	A
4	小	東書1年上	36	みんなにはなそう	A
5	小	東書1年上	58	きいてつたえよう	A
6	小	東書1年上	70	どうやってみをまもるのかな	A
7	小	東書1年上	80	こんなことしたよ	A
8	小	東書1年上	84	おおきなかぶ(手引き)	A
9	小	東書1年上	100	えにきをかこう	A
10	小	東書1年上	104	としよかんはどこなところ	A
11	小	東書1年上	110	はなしたいなききたいな	A
12	小	東書1年上	114	かいがら(手引き)	A
13	小	東書1年上	130	ことばのノートのつくりかた	A
14	小	東書1年下	20	かたかなをかこう	A
15	小	東書1年下	30	なにに見えるかな	A
16	小	東書1年下	56	すきなきょうかはなかに	A
17	小	東書1年下	60	えはなをそろう	A
18	小	東書1年下	67	おとうとねずみ チロ(手引き)	A
19	小	東書1年下	82	すきなおはしはなにかな	A
20	小	東書1年下	88	むかしなばしをたのしもう	A
21	小	東書1年下	92	おはなをかこう	A
22	小	東書1年下	98	かたかなのかたち	A
23	小	東書1年下	101	子どもをまもるどうぶつたち(手引き)	A
24	小	東書1年下	114	小学校のことをしようかいしよう	A
25	小	東書1年下	119	スイミー(手引き)	A
26	小	東書1年下	138	一年かんをふりかえろう	A
27	小	東書2年上	7	二年で学しゅうする「ことばの力」	A
28	小	東書2年上	10	すきなこと、なかに	A
29	小	東書2年上	12	いくつあつめられるかな	A
30	小	東書2年上	14	一年かんの学しゅうに生かそう	A
31	小	東書2年上	15	風のゆうびんやさん(手引き)	A
32	小	東書2年上	26	ことばのノートのつくりかた	A
33	小	東書2年上	28	としよかんへ行こう	A
34	小	東書2年上	35	たんばぼ(手引き)	A
35	小	東書2年上	44	こんなことをしているよ	A
36	小	東書2年上	50	名前を見てちょうだい(手引き)	A
37	小	東書2年上	55	声やうごきであらわそう	A
38	小	東書2年上	72	かんさつしたことを書こう	A
39	小	東書2年上	78	ことばで絵をつたえよう	A
40	小	東書2年上	83	サツマイモのそでて方(手引き)	A
41	小	東書2年上	100	本は友だち お気に入りの本をしようかいしよう	B
42	小	東書2年上	100	本は友だち お気に入りの本をしようかいしよう	A
43	小	東書2年上	109	これまでの学習をふりかえって	A
44	小	東書2年上	116	うれしくなることばをあつめよう	A
45	小	東書2年上	123	生活の中のことば	A
46	小	東書2年上	125	ニャーゴ(手引き)	A
47	小	東書2年上	138	にたいみのことば	B
48	小	東書2年上	140	ことばあつめ	A
49	小	東書2年上	142	絵を見てお話を書こう	E
50	小	東書2年上	142	絵を見てお話を書こう	A
51	小	東書2年下	8	どうぶつのひみつをさがろう	A
52	小	東書2年下	23	本でしらべよう	A
53	小	東書2年下	26	主語とじゅつ語	A
54	小	東書2年下	28	あそび方をせつ明しよう	A
55	小	東書2年下	34	たからものをしようかいしよう	A
56	小	東書2年下	44	同じところ、ちがうところ	A
57	小	東書2年下	48	読んだかんそうをつたえ合おう	A
58	小	東書2年下	66	「ありがとう」をつたえよう	A
59	小	東書2年下	72	どんな本を読んだかな	A
60	小	東書2年下	77	これまでの学しゅうをふりかえって	A
61	小	東書2年下	78	むかし話をしようかいしよう	A
62	小	東書2年下	96	声に出してみよう	B
63	小	東書2年下	100	おばあちゃんに聞いたよ	A
64	小	東書2年下	106	この人进行しようかいします	A
65	小	東書2年下	114	ことばを広げよう	A
66	小	東書2年下	120	あなのやくわりを考えよう	A
67	小	東書2年下	132	すきな場しよを教えよう	A
68	小	東書2年下	138	「ことばのアルバム」を作ろう	A
69	小	東書2年下	144	一年間の学しゅうをふりかえって	A
70	小	東書3上	7	三年で学習する「言葉の力」	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
71	小	東書3上	10	何をしているのかな	A
72	小	東書3上	12	くらべてみよう	A
73	小	東書3上	14	一年間の学しゅうに生かそう	A
74	小	東書3上	16	物語を音読しよう	A
75	小	東書3上	28	国語のノートの作り方	A
76	小	東書3上	30	図書館へ行こう	A
77	小	東書3上	38	文章を読んで感そうをつたえ合おう	A
78	小	東書3上	50	メモを取りながら話を聞こう	A
79	小	東書3上	54	こそあど言葉	B
80	小	東書3上	56	調べて書こう、わたしのレポート	A
81	小	東書3上	62	メモの取り方	A
82	小	東書3上	64	「あらすじカード」を作ろう	A
83	小	東書3上	85	ローマ字①	A
84	小	東書3上	90	書き手のくふうを考えよう	A
85	小	東書3上	92	「ほげんだより」を読みくらべよう	G
86	小	東書3上	111	これまでの学習をふり返って	A
87	小	東書3上	116	グループの合い言葉をきめよう	A
88	小	東書3上	124	生活の中の言葉	A
89	小	東書3上	126	人物につたえたいことをまとめよう	A
90	小	東書3上	144	くわしく表す言葉	A
91	小	東書3上	148	想そうを広げて物語を書こう	A
92	小	東書3上	154	聞いてみよう	A
93	小	東書3年下	8	パラリンピックについて調べよう	A
94	小	東書3年下	26	話したいな、わたしのすきな時間	A
95	小	東書3年下	30	案内の手紙を書こう	A
96	小	東書3年下	40	想そうしたことをつたえ合おう	A
97	小	東書3年下	60	自分の考えをつたえよう	A
98	小	東書3年下	66	図や表を使う	A
99	小	東書3年下	68	本をしようかいしよう	A
100	小	東書3年下	73	これまでの学習をふり返って	A
101	小	東書3年下	78	心が動いたことを詩で表そう	A
102	小	東書3年下	82	言葉をつたえ合おう	A
103	小	東書3年下	88	世界の家のつくりについて考えよう	A
104	小	東書3年下	102	外国のことをしようかいしよう	A
105	小	東書3年下	110	物語のしかけがさそう	A
106	小	東書3年下	128	「わたしのベストブック」を作ろう	A
107	小	東書3年下	132	一年間の学習をふり返って	A
108	小	東書4年上	7	四年で学習する「言葉の力」	A
109	小	東書4年上	10	もしも、どうしたい	A
110	小	東書4年上	12	グループにまとめて整理しよう	A
111	小	東書4年上	14	一年間の学習に生かそう	A
112	小	東書4年上	16	想像したことを音読で表そう	A
113	小	東書4年上	26	国語のノートの作り方	A
114	小	東書4年上	28	図書館へ行こう	A
115	小	東書4年上	32	漢字辞典の使い方	A
116	小	東書4年上	36	説明のまとまりを見つけよう	A
117	小	東書4年上	46	たしかめながら話を聞こう	A
118	小	東書4年上	50	メモの取り方	A
119	小	東書4年上	52	みんなで新聞を作ろう	A
120	小	東書4年上	58	人物の変化をとらえよう	A
121	小	東書4年上	74	お願いやお礼の手紙を書こう	A
122	小	東書4年上	80	ことわざと故事成語	B
123	小	東書4年上	80	ことわざと故事成語	A
124	小	東書4年上	84	表し方のちがいを考えよう	A
125	小	東書4年上	86	広告を読みくらべよう	B
126	小	東書4年上	100	本は友達	A
127	小	東書4年上	109	これまでの学習をふり返って	A
128	小	東書4年上	114	学校についてしようかいすることを考えよう	A
129	小	東書4年上	122	生活の中の言葉	A
130	小	東書4年上	124	物語の題名の意味を考えよう	A
131	小	東書4年上	142	山場のある物語を書こう	A
132	小	東書4年上	160	いろいろなことわざと故事成語	A
133	小	東書4年下	8	くらしの中の「和」と「洋」について調べよう	A
134	小	東書4年下	22	目的に合わせて調べよう	A
135	小	東書4年下	24	聞いてほしいな、心に残っている出来事	A
136	小	東書4年下	30	読んで考えたことを伝え合おう	A
137	小	東書4年下	54	「ふるさとの食」を伝えよう	A
138	小	東書4年下	66	本をみんなにすすめよう	A
139	小	東書4年下	71	これまでの学習をふり返って	A
140	小	東書4年下	77	得意な札を見つけよう	A

国語教科書の中のマンガ調査

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
141	小	東書4年下	78	言葉で考えを伝える	A
142	小	東書4年下	84	日本語の数え方について考えよう	A
143	小	東書4年下	98	調べたことをほくくしよう	A
144	小	東書4年下	110	読んで感じたことを伝え合おう	A
145	小	東書4年下	128	「言葉のタイムカプセル」を残そう	A
146	小	東書4年下	132	一年間の学習をふり返って	A
147	小	東書5年	7	五年で学習する「言葉の力」	A
148	小	東書5年	10	この言葉、あなたならどう考える	A
149	小	東書5年	12	事実と考えを区別しよう	A
150	小	東書5年	14	一年間の学習に生かそう	A
151	小	東書5年	16	人物の思いを音読で伝えよう	A
152	小	東書5年	26	国語のノートの作り方	A
153	小	東書5年	28	図書館へ行こう	A
154	小	東書5年	32	筆者の伝えたいことをまとめよう	A
155	小	東書5年	46	知りたいことを聞き出そう	A
156	小	東書5年	50	環境問題について報告しよう	A
157	小	東書5年	56	山場で起こる変化について考えよう	A
158	小	東書5年	74	文の組み立てをとらえよう	A
159	小	東書5年	78	書き手の意図を考えよう	A
160	小	東書5年	99	これまでの学習をふり返って	A
161	小	東書5年	104	問題を解決するために話し合おう	A
162	小	東書5年	112	生活の中の言葉	A
163	小	東書5年	114	敬語の使い方	B
164	小	東書5年	116	物語のおもしろさを解説しよう	A
165	小	東書5年	136	古文に親しむ	A
166	小	東書5年	142	和の文化について調べよう	A
167	小	東書5年	158	伝えたい、心に残る言葉	A
168	小	東書5年	166	話し言葉と書き言葉	B
169	小	東書5年	168	朗読で表現しよう	A
170	小	東書5年	186	反対の立場を考えて意見文を書こう	A
171	小	東書5年	194	友達といっしょに、本をしょうかいしよう	A
172	小	東書5年	199	これまでの学習をふり返って	A
173	小	東書5年	204	心が動いたことを三十一音で表そう	A
174	小	東書5年	214	テクノロジーの進歩について考えよう	A
175	小	東書5年	226	資料を見て考えたことを話そう	A
176	小	東書5年	232	日本語と外国語	A
177	小	東書5年	238	伝記を読んで感想文を書こう	A
178	小	東書5年	239	手塚治虫	D
179	小	東書5年	256	「わたしの文章見本帳」を作ろう	A
180	小	東書5年	260	一年間の学習をふり返って	A
181	小	東書6年	7	六年で学習する「言葉の力」	A
182	小	東書6年	10	気持ちよく対話を続けよう	A
183	小	東書6年	12	原因と結果に着目しよう	A
184	小	東書6年	14	一年間の学習に生かそう	A
185	小	東書6年	16	朗読で表現しよう	A
186	小	東書6年	28	国語のノートの作り方	A
187	小	東書6年	30	図書館へ行こう	A
188	小	東書6年	34	筆者の論の進め方を確かめよう	A
189	小	東書6年	48	友達の意見を聞いて考えよう	A
190	小	東書6年	52	防災ポスターを作ろう	A
191	小	東書6年	58	人物どうしの関係を考えよう	A
192	小	東書6年	70	複合語	A
193	小	東書6年	74	インターネットの議論を考えよう	A
194	小	東書6年	86	本は友達	A
195	小	東書6年	95	これまでの学習をふり返って	A
196	小	東書6年	98	話し合っって考えを深めよう	A
197	小	東書6年	106	生活の中の言葉	A
198	小	東書6年	108	場面に応じた言葉づかい	A
199	小	東書6年	112	物語を読んで、考えたことを伝え合おう	A
200	小	東書6年	138	町の未来をえがこう	A
201	小	東書6年	158	世界に目を向けて意見文を書こう	A
202	小	東書6年	164	目的や意図に応じた書き方	A
203	小	東書6年	166	関連する作品を読んで、すいせんしよう	A
204	小	東書6年	190	読書とわたし	A
205	小	東書6年	195	これまでの学習をふり返って	A
206	小	東書6年	196	いにしえの言葉に学ぶ	B
207	小	東書6年	202	表現をくふうする	A
208	小	東書6年	206	心が動いたことを十七音で表そう	A
209	小	東書6年	210	さまざまな生き方について考えよう	A
210	小	東書6年	226	言葉の学習をふり返る	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
211	小	東書6年	232	「卒業文集」を作ろう	A
212	小	東書6年	238	聞いてほしい、この思い	A
213	小	東書6年	242	未来に向かって	A
214	小	東書6年	254	六年間の学習をふり返って	A
215	小	学図1年上	6	おはなしききたいな	A
216	小	学図1年上	8	みんなであいうえお	A
217	小	学図1年上	12	えんぴつもって	A
218	小	学図1年上	16	えからみつけたよ	A
219	小	学図1年上	18	どこがかわったかな	A
220	小	学図1年上	20	ひらがなひろば	A
221	小	学図1年上	22	「や」のつくじ	B
222	小	学図1年上	24	ことばあそび	A
223	小	学図1年上	28	ともだちはなそう	A
224	小	学図1年上	30	にているじ	A
225	小	学図1年上	42	えをみてはなそう	A
226	小	学図1年上	44	かるたをつくろう	A
227	小	学図1年上	52	いきものあし	B
228	小	学図1年上	60	きのうのこと	A
229	小	学図1年上	64	は・を・へ	A
230	小	学図1年上	76	おはなしをふりかえろう	A
231	小	学図1年上	78	ほんをよもう	A
232	小	学図1年上	82	かんじでかこう	A
233	小	学図1年上	84	えにつきをかこう	A
234	小	学図1年上	92	はなしたいな、なつやすみのこと	A
235	小	学図1年上	104	がっこうでみつけたよ	A
236	小	学図1年上	110	「ぬりえゲーム」をしよう	A
237	小	学図1年上	112	ことばのいずみ1 かんじのできた	A
238	小	学図1年上	133	ひらがなをたしかめよう	A
239	小	学図1年下	5	『みんなとまなぶしょうがっこうこくご』のつかいかた	A
240	小	学図1年下	6	くらしをまるまる(手引き)	A
241	小	学図1年下	12	のりものしらべをしよう	A
242	小	学図1年下	18	ことばのきまり1 文のかたち	A
243	小	学図1年下	20	ことばのいずみ1 かんじのかた	A
244	小	学図1年下	24	クイズ大会をしよう	A
245	小	学図1年下	28	はじめは「や!」(手引き)	A
246	小	学図1年下	40	ことばのいずみ2 日づけとよう日	A
247	小	学図1年下	42	見て、きいて、さわって	A
248	小	学図1年下	44	まめ(手引き)	A
249	小	学図1年下	52	ことばのきまり2 よみやすくするために	A
250	小	学図1年下	54	につきをかこう	A
251	小	学図1年下	56	どくしょびじゅつかんをつくろう	A
252	小	学図1年下	60	ふゆ休みにしたよ	A
253	小	学図1年下	62	めだかのぼうけん(手引き)	A
254	小	学図1年下	72	「音」をさがしておはなしづくり	A
255	小	学図1年下	80	ことばのいずみ4 ひつじゅんとにているかん字	A
256	小	学図1年下	82	おてつだいをしたよ	A
257	小	学図1年下	86	ろくべえまってるよ(手引き)	A
258	小	学図1年下	125	かたかなをたしかめよう	A
259	小	学図2年上	6	見つける・見つめる	A
260	小	学図2年上	7	『みんなと学ぶ小学校こくご』のつかい方	A
261	小	学図2年上	8	ことばでつながる ことばビンゴをつくろう	A
262	小	学図2年上	20	スイミー(手引き)	A
263	小	学図2年上	22	いろいろな日記をかこう	A
264	小	学図2年上	26	ことばのいずみ1 かん字の画	A
265	小	学図2年上	28	はじめたよ、こんなこと	A
266	小	学図2年上	30	ことばのきまり1 主語と述語	A
267	小	学図2年上	32	ほたるの一生(手引き)	A
268	小	学図2年上	40	しらべよう、まとめよう生きものの一生	A
269	小	学図2年上	44	ずかんをつかってまとめよう	A
270	小	学図2年上	46	ことばのいずみ2 かん字のでき方	B
271	小	学図2年上	50	たからさがしにちょうせん	A
272	小	学図2年上	52	たこのすみいかのすみ(手引き)	A
273	小	学図2年上	68	ふだんのできごとをしようかいしよう	A
274	小	学図2年上	74	お話クイズ大会をしよう	A
275	小	学図2年上	94	ことばのきまり2 くわくあわすことば・さしめすことば	A
276	小	学図2年上	104	どこをくらべる?	A
277	小	学図2年上	110	ことばのいずみ4 声に出してたしかめよう	A
278	小	学図2年上	110	ことばのいずみ4 声に出してたしかめよう	B
279	小	学図2年上	124	図書かんに行って読もう	A
280	小	学図2年下	5	『みんなと学ぶ小学校こくご』のつかい方	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
281	小	小学図2年下	6	とべとべ回れ(手引き)	A
282	小	小学図2年下	12	作ってあそぼう	A
283	小	小学図2年下	18	がんばってるよ、こんなこと	A
284	小	小学図2年下	34	ことばのきまり1 文のおしまいのひょうげん	A
285	小	小学図2年下	38	こんなものがほしいなあ	A
286	小	小学図2年下	44	水ぞくかんのしいくいん(手引き)	A
287	小	小学図2年下	52	したことを生き生きと	A
288	小	小学図2年下	70	本の「おび」を作ろう	A
289	小	小学図2年下	94	こんなあそびをしたよ	A
290	小	小学図2年下	78	どんぐり(手引き)	A
291	小	小学図2年下	86	ことばのいずみ1 なかまのことば	A
292	小	小学図2年下	88	やっぴごらんおもしろいよ	A
293	小	小学図2年下	94	ことばのいずみ2 二つのかん字でできたことば	A
294	小	小学図2年下	96	何があったのかな	A
295	小	小学図2年下	136	ことばのへや	B
296	小	小学図3年上	6	三年生の国語の学習を始めましょう	A
297	小	小学図3年上	14	ことばでつながる すごろくを作ろう	A
298	小	小学図3年上	28	自分だけのノートを作ろう	A
299	小	小学図3年上	30	しょうかいしよう、わたしのお気に入り	A
300	小	小学図3年上	32	言葉のいずみ1 国語じてんの使い方	A
301	小	小学図3年上	38	ミラクルミルク(手引き)	A
302	小	小学図3年上	46	食べ物のひみつをさぐろう	A
303	小	小学図3年上	52	俳句	A
304	小	小学図3年上	62	いろいろな見方で分類しよう	A
305	小	小学図3年上	76	見つけよう、合図としりし	A
306	小	小学図3年上	80	言葉のきまり1 しゅうしょく語	A
307	小	小学図3年上	80	言葉のきまり1 しゅうしょく語	B
308	小	小学図3年上	84	クラスレクリエーションをしよう	A
309	小	小学図3年上	94	おもしろさを話し合おう	A
310	小	小学図3年上	108	読書のへや	A
311	小	小学図3年上	114	つたえたいことがいっぱい	A
312	小	小学図3年上	118	校内放送を聞き取ろう	A
313	小	小学図3年上	120	考えをまとめてよう、広げよう	A
314	小	小学図3年上	124	あんないじょうを書こう	A
315	小	小学図3年上	138	学校図書館で本をさがそう	A
316	小	小学図3年下	6	言葉と言葉のつながりを楽しもう	A
317	小	小学図3年下	10	ネコのひげ(手引き)	A
318	小	小学図3年下	18	慣用句	B
319	小	小学図3年下	22	ミニギャラリーの解説委員になろう	A
320	小	小学図3年下	34	これはわたしにおまかせください	A
321	小	小学図3年下	36	言葉のきまり1 こそあど言葉	B
322	小	小学図3年下	56	言葉のきまり2 言葉のなかま分け	A
323	小	小学図3年下	58	「はてな」を調べて書こう	A
324	小	小学図3年下	68	これはわたしにおまかせください	A
325	小	小学図3年下	70	言葉のいずみ1 漢字の組み立て(部首)	A
326	小	小学図3年下	72	写真が動き出す	A
327	小	小学図3年下	76	遊びをくらべよう	A
328	小	小学図3年下	98	わにのおおじいさんのたから物(手引き)	A
329	小	小学図3年下	110	言葉のいずみ2 漢字のでき方	A
330	小	小学図3年下	114	言葉で遊ぼう	A
331	小	小学図4年上	6	四年生の国語の学習を始めましょう	A
332	小	小学図4年上	14	言葉でつながる みんなで遊ぼう	A
333	小	小学図4年上	16	白いぼうし(手引き)	A
334	小	小学図4年上	26	見つけたよ、友達の良いところ	A
335	小	小学図4年上	28	言葉のいずみ1 漢字辞典の使い方	A
336	小	小学図4年上	34	「百科事典」を使って、調べることを決めよう	A
337	小	小学図4年上	36	アメンゴはにん者か(手引き)	A
338	小	小学図4年上	48	新聞を知ろう、作ろう	A
339	小	小学図4年上	52	メモを取りながら聞こう	A
340	小	小学図4年上	54	見学したことを新聞にまとめよう	A
341	小	小学図4年上	66	手で食べる、はじで食べる(手引き)	A
342	小	小学図4年上	74	文化のちがいを調べよう	A
343	小	小学図4年上	78	自分の意見を組み立てて説明しよう	A
344	小	小学図4年上	88	物語のみ力をしようかいしよう	A
345	小	小学図4年上	104	読書の部屋	A
346	小	小学図4年上	110	こんなに成長したよ	A
347	小	小学図4年上	114	言葉のいずみ2 漢字のいろいろな読み方・送りがな	A
348	小	小学図4年上	116	文章のまとまりと分りやすさ	A
349	小	小学図4年上	118	短歌	A
350	小	小学図4年上	124	安全マップを作って話し合おう	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
351	小	小学図4年上	136	地いきの図書館を利用しよう	A
352	小	小学図4年下	6	組み合わせた言葉のイメージを楽しもう	A
353	小	小学図4年下	10	二つの文章をくらべて読もう(手引き)	A
354	小	小学図4年下	20	ことわざ・故事成語	B
355	小	小学図4年下	20	ことわざ・故事成語	C
356	小	小学図4年下	28	クラブのしょうかいチラシを作ろう	A
357	小	小学図4年下	34	言葉のいずみ1 熟語の組み合わせと読み方	A
358	小	小学図4年下	64	生活の中に生きている読書	A
359	小	小学図4年下	70	ドリームツリーを作ろう	A
360	小	小学図4年下	78	さわっておどろく(手引き)	A
361	小	小学図4年下	88	こんなアイデア、どうかな	A
362	小	小学図4年下	94	言葉のいずみ2 類義語	B
363	小	小学図4年下	96	これであなたも作家になれる	E
364	小	小学図4年下	96	これであなたも作家になれる	A
365	小	小学図4年下	102	世界でいちばんやかましい音(手引き)	A
366	小	小学図4年下	120	感謝の気持ちを話そう	A
367	小	小学図5年上	6	5年生の国語の学習を始めましょう	A
368	小	小学図5年上	14	言葉でつながる しょうかいします、わたしの友達	A
369	小	小学図5年上	16	みちくさ(手引き)	A
370	小	小学図5年上	34	自分だけのノートをつくろう	A
371	小	小学図5年上	38	言葉のきまり1 文の構造	A
372	小	小学図5年上	40	言葉のいずみ1 和語・漢語・外来語	A
373	小	小学図5年上	44	「年鑑」を使って調べよう	A
374	小	小学図5年上	56	東京スカイツリーのひみつ(手引き)	A
375	小	小学図5年上	60	働く人にインタビュー	A
376	小	小学図5年上	66	さまざまな情報を結びつけて考えよう	A
377	小	小学図5年上	72	言葉のきまり2 敬語	B
378	小	小学図5年上	80	物語の人物が答えます	A
379	小	小学図5年上	98	読書の部屋	A
380	小	小学図5年上	106	わたしたちとメディア(手引き)	A
381	小	小学図5年上	126	親しみを表現しよう	A
382	小	小学図5年上	128	言葉のいずみ3 方言と共通語	B
383	小	小学図5年上	128	言葉のいずみ3 方言と共通語	A
384	小	小学図5年上	136	インターネットを活用して情報をさがそう	A
385	小	小学図5年下	6	「入れかえ文」を作って楽しもう	A
386	小	小学図5年下	10	新聞の情報を読み取ろう	A
387	小	小学図5年下	20	どう考える? この投書	A
388	小	小学図5年下	26	学校を百倍まできにしよう	A
389	小	小学図5年下	34	勇氣の花がひらくとき 一やなせかたしとアンパンマンの物語ー	B
390	小	小学図5年下	34	勇氣の花がひらくとき 一やなせかたしとアンパンマンの物語ー(手引き)	A
391	小	小学図5年下	48	俳句・短歌を作ろう	A
392	小	小学図5年下	52	言葉のきまり1 動作の状態や意味をくわしくする言葉	B
393	小	小学図5年下	60	「一本」から見える数え方の世界(手引き)	A
394	小	小学図5年下	70	言葉について調べよう	A
395	小	小学図5年下	86	言葉のいずみ1 漢字の音読みと訓読み	A
396	小	小学図5年下	90	大造じいさんとがん(手引き)	A
397	小	小学図5年下	108	より良い考え方はどっち?	A
398	小	小学図5年下	116	言葉のいずみ2 日本語の文字の歴史	A
399	小	小学図5年下	116	言葉のいずみ2 日本語の文字の歴史	B
400	小	小学図6年上	6	六年生の国語の学習を始めましょう	A
401	小	小学図6年上	14	言葉でつながる プラス思考でアドバイス	A
402	小	小学図6年上	16	誓約書(手引き)	A
403	小	小学図6年上	30	言葉のきまり1 前後のつながりを示す言葉	A
404	小	小学図6年上	36	言葉の泉1 漢字の成り立ち	A
405	小	小学図6年上	40	話し合ってまとめよう	A
406	小	小学図6年上	42	AIで言葉と向き合う(手引き)	A
407	小	小学図6年上	58	パネルディスカッションをしよう	A
408	小	小学図6年上	68	経験や知識をもとに導き出そう	A
409	小	小学図6年上	76	絵を見て語り合おう	A
410	小	小学図6年上	92	読書の部屋	A
411	小	小学図6年上	98	文章構成の効果を考える	A
412	小	小学図6年上	102	言葉のきまり2 文末の表現	A
413	小	小学図6年上	120	きつねの窓(手引き)	A
414	小	小学図6年上	124	言葉の泉2 言葉づかいのちがいがい	A
415	小	小学図6年上	132	目的に応じて調べよう	A
416	小	小学図6年下	6	イメージを短い詩にしよう	A
417	小	小学図6年下	10	「本物の森」で未来を守る(手引き)	A
418	小	小学図6年下	42	心と言葉でつながろう	A
419	小	小学図6年下	56	言葉の泉1 熟語の構成	A
420	小	小学図6年下	58	すいせんします、この委員会活動	A

国語教科書の中のマンガ調査

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
421	小	学図6年下	74	国境なき大陸 南極(手引き)	A
422	小	学図6年下	86	日本の魅力、再発見	A
423	小	学図6年下	95	言葉の泉2 言葉は変わる	A
424	小	学図6年下	96	その日、ぼくが考えたこと(手引き)	A
425	小	学図6年下	111	言葉で遊ぼう	A
426	小	教出1年上	24	みつけてはなそう、たのしくきこう	A
427	小	教出1年上	52	せんせい、あのね	A
428	小	教出1年上	54	みんなにはなそう	A
429	小	教出1年上	70	しらせたいことをかこう	A
430	小	教出1年上	74	としょかんへいこう	A
431	小	教出1年上	92	えにつき	A
432	小	教出1年上	94	なつのおもいでをはなそう	A
433	小	教出1年上	98	けんかした山(手引き)	A
434	小	教出1年上	116	たのしかったことをかこう	A
435	小	教出1年上	124	1ねんせいでのみらいほん	A
436	小	教出1年上	126	ただしくきちんとかこう	A
437	小	教出1年上	128	まちがえやすいひらがな	A
438	小	教出1年上	129	かん字をまなぼう	A
439	小	教出1年下	4	この本で学ぶこと	A
440	小	教出1年下	8	見つけたよ、いきもののひみつ	A
441	小	教出1年下	12	はたらくじどう車(手引き)	A
442	小	教出1年下	20	「のりものカード」でしらせよう	A
443	小	教出1年下	24	えを見ておはなししよう	A
444	小	教出1年下	32	うみへのながいたび(手引き)	A
445	小	教出1年下	52	きこえてきたよ、こんなことば	A
446	小	教出1年下	58	かたかな	A
447	小	教出1年下	62	こころほかばか手かみをかこう	A
448	小	教出1年下	66	スイミー(手引き)	A
449	小	教出1年下	88	ゆき(手引き)	A
450	小	教出1年下	90	みぶりでつたえる(手引き)	A
451	小	教出1年下	90	みぶりでつたえる(手引き)	E
452	小	教出1年下	102	文をつくらう	A
453	小	教出1年下	106	学校のことをつたえあおう	A
454	小	教出1年下	110	ことばでつたえよう	A
455	小	教出1年下	114	おもい出のアルバム	A
456	小	教出1年下	124	お手かみ(手引き)	A
457	小	教出1年下	142	こくごのくしゅうこれまでこれから	A
458	小	教出1年下	160	ことばの木	A
459	小	教出1年下	162	ぶんしょうをよみかえすとき	A
460	小	教出2年上	4	2年生で学ぶこと	A
461	小	教出2年上	8	ちいさいおおい	A
462	小	教出2年上	12	つづけてみよう 日記一	A
463	小	教出2年上	18	「えいっ」(手引き)	A
464	小	教出2年上	34	ひろい公園	A
465	小	教出2年上	38	画と書きじゆん	A
466	小	教出2年上	42	すみれとあり(手引き)	A
467	小	教出2年上	50	「言葉あそび」をしよう	A
468	小	教出2年上	52	かたかなで書く言葉	A
469	小	教出2年上	54	図書館で本をさがそう	A
470	小	教出2年上	58	「生きものクイズ」を作らう	A
471	小	教出2年上	64	うれしくなる言葉	A
472	小	教出2年上	70	きつねのおきやくさま(手引き)	A
473	小	教出2年上	88	「かんさつ発見カード」を書こう	A
474	小	教出2年上	91	「言葉のなまかさがしゲーム」をしよう	A
475	小	教出2年上	94	話したいな、聞きたいな、夏休みのこと	A
476	小	教出2年上	96	漢字のひろば③ 二つの漢字でできている言葉	A
477	小	教出2年上	100	わにのおじいさんのたからもの(手引き)	A
478	小	教出2年上	116	ほんたいのいみの言葉、にたいみの言葉	A
479	小	教出2年上	118	町の「すでき」をつたえます	A
480	小	教出2年上	144	言葉の木	A
481	小	教出2年上	149	漢字を学ぼう	A
482	小	教出2年下	2	2年生で学ぶこと	A
483	小	教出2年下	6	さがけが大きくなるまで(手引き)	A
484	小	教出2年下	18	おもしろいもの、見つけたよ	A
485	小	教出2年下	26	ないた赤おに(手引き)	A
486	小	教出2年下	46	「お話じゅつかん」を作らう	A
487	小	教出2年下	50	「クラスお楽しみ会」をひらこう	A
488	小	教出2年下	54	みじかい言葉で	A
489	小	教出2年下	60	「しかけ絵本」を作らう	A
490	小	教出2年下	70	おもちゃのせつめい書を書こう	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
491	小	教出2年下	78	かさこじぞう(手引き)	A
492	小	教出2年下	98	むかしのあそびをせつめいしよう	A
493	小	教出2年下	100	主語とじゅつ語	A
494	小	教出2年下	104	こんなことができるようになったよ	A
495	小	教出2年下	110	音や様子をあらわす言葉	A
496	小	教出2年下	112	組み合わせでできている漢字	A
497	小	教出2年下	116	アレクサンダとぜんまいねずみ(手引き)	A
498	小	教出2年下	134	これまでこれから	A
499	小	教出2年下	148	言葉の木	A
500	小	教出2年下	150	気をつけて書くところ	A
501	小	教出2年下	152	グループで読もう	A
502	小	教出2年下	153	漢字を学ぼう	A
503	小	教出3年上	4	3年生で学ぶこと	A
504	小	教出3年上	8	「じこしょうかいビンゴゲーム」をしよう	A
505	小	教出3年上	14	白い花びら(手引き)	A
506	小	教出3年上	32	「発見ノート」を作らう	A
507	小	教出3年上	34	国語辞典の引き方	A
508	小	教出3年上	38	たからものをしょうかいしよう	A
509	小	教出3年上	42	聞いてさがそう	A
510	小	教出3年上	46	漢字学習ノート	A
511	小	教出3年上	52	めだか(手引き)	A
512	小	教出3年上	68	本で調べよう	A
513	小	教出3年上	72	クラスの「生き物ブック」を作らう	A
514	小	教出3年上	82	のらねこ(手引き)	A
515	小	教出3年上	102	よく見て、話し合おう	A
516	小	教出3年上	104	取材して知らせよう	A
517	小	教出3年上	110	手紙を書いてつたえよう	A
518	小	教出3年上	112	送りがな	A
519	小	教出3年上	116	わすれられないおくりもの(手引き)	A
520	小	教出3年上	135	ローマ字	A
521	小	教出3年上	137	ローマ字とコンピューター	A
522	小	教出3年上	142	言葉の木	A
523	小	教出3年上	144	いろいろなかっこ	A
524	小	教出3年上	145	よこ書きの手紙の書き方	A
525	小	教出3年下	2	3年生で学ぶこと	A
526	小	教出3年下	6	世界の人につたわるように	A
527	小	教出3年下	8	くらしと絵文字(手引き)	A
528	小	教出3年下	20	絵文字で表そう	A
529	小	教出3年下	26	気持ちをつたえる話し方・聞き方	A
530	小	教出3年下	30	へんとつくり	A
531	小	教出3年下	34	モチモチの木(手引き)	A
532	小	教出3年下	54	「おすすめ図書カード」を作らう	A
533	小	教出3年下	58	こそあど言葉	A
534	小	教出3年下	60	はっとしたことを詩に書こう	A
535	小	教出3年下	62	ことわざ・慣用句	A
536	小	教出3年下	72	町の行事について発表しよう	A
537	小	教出3年下	78	文の組み立て	A
538	小	教出3年下	84	川をさかのぼる知恵(手引き)	A
539	小	教出3年下	94	十二支と月のよび名	A
540	小	教出3年下	96	強く心にこっていることを	A
541	小	教出3年下	106	おにたのぼうし(手引き)	A
542	小	教出3年下	124	これまでこれから	A
543	小	教出3年下	140	言葉の木	A
544	小	教出3年下	142	電話のかけ方	A
545	小	教出3年下	144	国語辞典で楽しもう	A
546	小	教出4年上	4	4年生で学ぶこと	A
547	小	教出4年上	8	わたしは、だあれ	A
548	小	教出4年上	14	白いぼうし(手引き)	A
549	小	教出4年上	28	びつたりの言葉、見つけよう	A
550	小	教出4年上	34	ぞうの重さを量る	B
551	小	教出4年上	36	花を見つける手がかり(手引き)	A
552	小	教出4年上	46	分類をもとに本を見つめよう	A
553	小	教出4年上	50	メモの取り方をくふうして聞こう	A
554	小	教出4年上	54	漢字辞典の引き方	A
555	小	教出4年上	58	リーフレットで知らせよう	A
556	小	教出4年上	74	ぞろぞろ(手引き)	A
557	小	教出4年上	92	「夏の思い出」記者になろう	A
558	小	教出4年上	94	写真をもとに話そう	A
559	小	教出4年上	98	新聞を作らう	A
560	小	教出4年上	108	一つの花(手引き)	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
561	小	教出4年上	122	いろいろな手紙を書こう	A
562	小	教出4年上	124	修飾語	B
563	小	教出4年上	126	「ショートショート」を書こう	A
564	小	教出4年上	138	言葉の木	A
565	小	教出4年下	2	四年生で学ぶこと	A
566	小	教出4年下	6	ごんぎつね(手引き)	A
567	小	教出4年下	28	「読書発表会」をしよう	A
568	小	教出4年下	32	言葉が表す感じ、言葉から受ける感じ	B
569	小	教出4年下	32	言葉が表す感じ、言葉から受ける感じ	A
570	小	教出4年下	36	新スポーツを考えよう	A
571	小	教出4年下	46	ウミガメの命をつなぐ(手引き)	A
572	小	教出4年下	58	二つのことがらをつなぐ	B
573	小	教出4年下	60	「不思議ずかん」を作ろう	A
574	小	教出4年下	66	故事成語	B
575	小	教出4年下	82	身のまわりの「便利」なものを考えよう	A
576	小	教出4年下	84	「便利」ということ(手引き)	A
577	小	教出4年下	94	調べてわかったことを発表しよう	A
578	小	教出4年下	102	点(、)を打つところ	A
579	小	教出4年下	104	自分の成長をふり返って	A
580	小	教出4年下	116	木竜うるし(手引き)	A
581	小	教出4年下	142	これまでこれから	A
582	小	教出4年下	160	言葉の木	A
583	小	教出4年下	163	アンケートのとり方	A
584	小	教出5年上	4	五年生で学ぶこと	A
585	小	教出5年上	8	わたしは木	A
586	小	教出5年上	14	いつか、大切なところ(手引き)	A
587	小	教出5年上	32	新聞を読もう	A
588	小	教出5年上	38	「情報ノート」を作ろう	A
589	小	教出5年上	40	漢字学習ノート	A
590	小	教出5年上	44	人とねずみの「はい、チーズ！」	B
591	小	教出5年上	46	言葉と事実(手引き)	A
592	小	教出5年上	56	話し言葉と書き言葉	A
593	小	教出5年上	58	「町じまん」をすいせんしよう	A
594	小	教出5年上	62	ポスターを作ろう	A
595	小	教出5年上	62	ポスターを作ろう	F
596	小	教出5年上	66	漢文に親しむ	A
597	小	教出5年上	72	敬語	B
598	小	教出5年上	79	知りたいことを決めて、話を聞こう	A
599	小	教出5年上	86	大造じいさんとがん(手引き)	A
600	小	教出5年上	106	鳥	A
601	小	教出5年上	108	俳句を作ろう	A
602	小	教出5年上	112	AIとのくらし	A
603	小	教出5年上	126	5年生で読みたい本	C
604	小	教出5年上	130	くぎり符号の使い方	A
605	小	教出5年上	132	言葉の木	A
606	小	教出5年下	2	五年生で学ぶこと	A
607	小	教出5年下	6	世界遺産 白神山地からの提言	A
608	小	教出5年下	20	「古典」を楽しもう	A
609	小	教出5年下	28	かなづかいで気をつけること	A
610	小	教出5年下	34	雪わたり(手引き)	A
611	小	教出5年下	64	「図書すいせん会」をしよう	A
612	小	教出5年下	68	言葉で伝える、心を伝える	A
613	小	教出5年下	74	提案文を書こう	A
614	小	教出5年下	80	和語・漢語・外来語	A
615	小	教出5年下	84	同じ音の漢字	A
616	小	教出5年下	88	まんがの方法	D
617	小	教出5年下	88	まんがの方法(手引き)	A
618	小	教出5年下	102	ひみつを調べて発表しよう	A
619	小	教出5年下	102	ひみつを調べて発表しよう	D
620	小	教出5年下	112	みずさきがしの熊—みんなちがって、みんないい(手引き)	A
621	小	教出5年下	132	これまでこれから	A
622	小	教出5年下	158	言葉の木	A
623	小	教出6年上	4	六年生で学ぶこと	A
624	小	教出6年上	8	自分に質問してみよう	A
625	小	教出6年上	18	図に表して考えよう	A
626	小	教出6年上	22	春はあけぼの(手引き)	A
627	小	教出6年上	32	「迷う」	B
628	小	教出6年上	28	「薫風」「迷う」(手引き)	A
629	小	教出6年上	43	随筆を書こう	A
630	小	教出6年上	50	雪は新しいエネルギー(手引き)	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
631	小	教出6年上	64	主語と述語の対応をみる	A
632	小	教出6年上	66	地域の防災について話し合おう	A
633	小	教出6年上	72	パンフレットで知らせよう	A
634	小	教出6年上	78	世代による言葉のちがいが	A
635	小	教出6年上	84	川とノリオ(手引き)	A
636	小	教出6年上	106	教えて!あなたの「とっておき」	A
637	小	教出6年上	112	物語を作ろう	A
638	小	教出6年上	118	会話を広げる	A
639	小	教出6年上	144	言葉の木	A
640	小	教出6年下	2	六年生で学ぶこと	A
641	小	教出6年下	6	あなたはどうか感じる?	B
642	小	教出6年下	8	ぼくの世界、君の世界(手引き)	A
643	小	教出6年下	20	「うれしき」って何?—哲学対話をしよう	A
644	小	教出6年下	24	言葉は時代とともに	A
645	小	教出6年下	32	自分の考えを発信しよう	A
646	小	教出6年下	42	きつねの窓(手引き)	A
647	小	教出6年下	64	書評を書いて話し合おう	A
648	小	教出6年下	68	敬意を表す言い方	A
649	小	教出6年下	78	伊能忠敬(手引き)	A
650	小	教出6年下	102	日本語の文字	B
651	小	教出6年下	102	日本語の文字	A
652	小	教出6年下	112	ひろがる言葉	A
653	小	教出6年下	138	6年生で読みたい本	C
654	小	教出6年下	142	言葉の木	A
655	小	教出6年下	145	時を表す言葉	A
656	小	教出6年下	166	中学校で学ぶ特別な読み方の言葉	A
657	小	光村1年上	20	こんなものみつけたよ	A
658	小	光村1年上	28	ききたいな、ともだちのはなし	A
659	小	光村1年上	40	としよかんへいこう	A
660	小	光村1年上	48	わけをはなそう	A
661	小	光村1年上	52	くちばし(手引き)	A
662	小	光村1年上	66	おおきくなった	A
663	小	光村1年上	68	おおきなかぶ(手引き)	A
664	小	光村1年上	82	すきなもの、なかに	A
665	小	光村1年上	94	としよかんとかまじ	A
666	小	光村1年上	96	こんなことがあったよ	A
667	小	光村1年上	100	ききたいな、ともだちのはなし	A
668	小	光村1年上	120	かずとかんじ	A
669	小	光村1年下	14	おもいうかべながらよう	A
670	小	光村1年下	17	しらせたいな、見せたいな	A
671	小	光村1年下	33	じどう車ずかんをつくろう	A
672	小	光村1年下	38	ともだちのこと、しらせよう	A
673	小	光村1年下	56	ものの名まえ	A
674	小	光村1年下	70	ききたいな、ともだちのはなし	A
675	小	光村1年下	84	すきなところを見つけてよう	A
676	小	光村1年下	88	ことばを見つけてよう	A
677	小	光村1年下	102	これは、なんでしょう	A
678	小	光村1年下	116	よんでかんじたことをはなそう	A
679	小	光村1年下	120	いいこといっぱい、一年生	A
680	小	光村1年下	126	わらしべちょうじゃ	A
681	小	光村2年上	4	二年生のごくごまなびを見わたそう	A
682	小	光村2年上	10	じゅんばんにならぼう	A
683	小	光村2年上	24	おはなしを読み、やくにわかれて音読しよう	A
684	小	光村2年上	28	本はともだち 図書館たんけん	A
685	小	光村2年上	32	きょうのできごと	A
686	小	光村2年上	34	ともだちをさがそう	A
687	小	光村2年上	52	かんさつ名人になろう	A
688	小	光村2年上	60	ことば うれしいことば	A
689	小	光村2年上	78	じょうほう メモをとるとき	A
690	小	光村2年上	80	こんなもの、見つけたよ	A
691	小	光村2年上	86	あったらいいな、こんなもの	A
692	小	光村2年上	92	本は友だち お気に入りの本をしょうかいしよう	A
693	小	光村2年上	112	ことばでみかんない	A
694	小	光村2年上	138	知りたいことの見つけ方、しらせ方	A
695	小	光村2年上	144	いなばの白うさぎ	A
696	小	光村2年上	153	ことばのたからばこ	A
697	小	光村2年下	4	二年生の国語のまなびを見わたそう	A
698	小	光村2年下	10	つづけてみよう	A
699	小	光村2年下	24	そうぞうしたことを、音読げきであらわそう	A
700	小	光村2年下	27	ことば 主語と述語に気をつけよう	A

国語教科書の中のマンガ調査

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
701	小	光村2年下	34	そうだんにのってください	A
702	小	光村2年下	44	せつめいのしかたに気をつけて読み、それをいかして書こう	A
703	小	光村2年下	46	おもちゃの作り方をせつめいしよう	A
704	小	光村2年下	68	自分とくらべて、かんそうを書こう	A
705	小	光村2年下	71	お話のさくしやになろう	A
706	小	光村2年下	90	だいじなことに気をつけて読み、分かったことを知らせよう	A
707	小	光村2年下	93	じょうほう 本でのしらべ方	A
708	小	光村2年下	98	見たこと、かんじたこと	A
709	小	光村2年下	100	楽しかったよ、二年生	A
710	小	光村2年下	124	読んで、かんじたことをつたえ合おう	A
711	小	光村2年下	127	すてきなところをつたえよう	A
712	小	光村2年下	142	せかい一の話	A
713	小	光村2年下	161	ことばのたからばこ	A
714	小	光村3年上	4	三年生の国語の学びを見わたそう	A
715	小	光村3年上	9	じょうほう 分ける・くらべる	A
716	小	光村3年上	10	よく聞いて、じこしょうかい	A
717	小	光村3年上	32	言葉 国語辞典を使おう	A
718	小	光村3年上	40	もっと知りたい、友だちのこと	A
719	小	光村3年上	44	コラム きちんとつたえるために	B
720	小	光村3年上	56	段落とその中心をとらえて読み、かんそうをつたえ合おう	A
721	小	光村3年上	59	じょうほう 全体と中心	A
722	小	光村3年上	60	気持ちをこめて「来てください」	A
723	小	光村3年上	88	言葉 こそあど言葉を使いこなそう	B
724	小	光村3年上	90	じょうほう 引用するとき	A
725	小	光村3年上	92	仕事のくふう、見つけたよ	A
726	小	光村3年上	100	本は友だち はじめて知ったことを知らせよう	A
727	小	光村3年上	116	山小屋で三日間すごすなら	A
728	小	光村3年上	118	ポスターを読もう	A
729	小	光村3年上	122	言葉 へんとつくり	B
730	小	光村3年上	128	言葉 ローマ字	B
731	小	光村3年上	134	知りたいことの見つけ方、調べ方	A
732	小	光村3年上	157	言葉のたから箱	A
733	小	光村3年下	4	三年生の国語の学びを見わたそう	A
734	小	光村3年下	9	じょうほう 分ける・くらべる	A
735	小	光村3年下	10	つづけてみよう	A
736	小	光村3年下	29	言葉 修飾語を使って書こう	A
737	小	光村3年下	34	はんで意見をまとめよう	A
738	小	光村3年下	50	じょうほう 科学読み物での調べ方	A
739	小	光村3年下	51	食べ物のひみつを教えます	A
740	小	光村3年下	56	ことわざ・故事成語	B
741	小	光村3年下	56	ことわざ・故事成語	C
742	小	光村3年下	65	三年とうげ	A
743	小	光村3年下	81	たから島のぼうけん	A
744	小	光村3年下	88	詩のくふうを楽しもう	A
745	小	光村3年下	92	カンジーはかせの音訓かるた	B
746	小	光村3年下	105	つたわる言葉で表そう	A
747	小	光村3年下	109	これがわたしのお気に入り	A
748	小	光村3年下	116	わたしたちの学校じまん	A
749	小	光村3年下	134	登場人物について、話し合おう	A
750	小	光村3年下	142	インタビュー 知りたいことをさく	A
751	小	光村3年下	157	言葉のたから箱	A
752	小	光村4年上	4	四年生の国語の学びを見わたそう	A
753	小	光村4年上	9	じょうほう 分ける・くらべる	A
754	小	光村4年上	10	こんなところが同じだね	A
755	小	光村4年上	14	つづけてみよう	A
756	小	光村4年上	26	場面と場面をつなげて読み、考えたことを話そう	A
757	小	光村4年上	34	言葉 漢字辞典の使い方	A
758	小	光村4年上	40	聞き取りメモのくふう	A
759	小	光村4年上	44	コラム 話し方や聞き方から伝わること	A
760	小	光村4年上	56	筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう	A
761	小	光村4年上	59	じょうほう 考えと例	A
762	小	光村4年上	62	お礼の気持ちを伝えよう	A
763	小	光村4年上	86	じょうほう 要約するとき	A
764	小	光村4年上	88	新聞を作ろう	A
765	小	光村4年上	98	カンジーはかせの都道府県の旅2	A
766	小	光村4年上	102	本は友達 事実にもとづいて書かれた本を読もう	A
767	小	光村4年上	118	あなたなら、どう言う	A
768	小	光村4年上	120	パンフレットを読もう	A
769	小	光村4年上	132	課題の見つけ方、調べ方	A
770	小	光村4年下	4	四年生の国語の学びを見わたそう	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
771	小	光村4年下	9	じょうほう 分ける・くらべる	A
772	小	光村4年下	10	つづけてみよう	A
773	小	光村4年下	30	気持ちの変化を読み、考えたことを話し合おう	A
774	小	光村4年下	36	クラスみんなで決めるには	A
775	小	光村4年下	53	伝統工芸のよさを伝えよう	A
776	小	光村4年下	58	慣用語	A
777	小	光村4年下	74	登場人物の変化を中心に読み、物語をしょうかいしよう	A
778	小	光村4年下	82	自分だけの詩集を作ろう	A
779	小	光村4年下	84	言葉 熟語の意味	B
780	小	光村4年下	105	もしものときにそなえよう	A
781	小	光村4年下	112	調べて話そう、生活調査隊	A
782	小	光村4年下	117	言葉 まちがえやすい漢字	B
783	小	光村5年	6	五年生の国語の学びを見わたそう	A
784	小	光村5年	11	じょうほう つなげる・広げる	A
785	小	光村5年	12	教えて、あなたのこと	A
786	小	光村5年	28	登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう	A
787	小	光村5年	32	本は友達 図書館を使いこなそう	A
788	小	光村5年	38	きいて、きいて、きいてみよう	A
789	小	光村5年	54	文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう	A
790	小	光村5年	57	情報 原因と結果	A
791	小	光村5年	60	日常を十七音で	A
792	小	光村5年	70	情報 目的に応じて引用するとき	A
793	小	光村5年	72	みんなが通ごしやうしい町へ	A
794	小	光村5年	82	本は友達 作家で広げるわたしたちの読書	A
795	小	光村5年	96	どちらを選びますか	A
796	小	光村5年	98	新聞を読もう	A
797	小	光村5年	103	言葉 敬語	B
798	小	光村5年	120	物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう	A
799	小	光村5年	128	よりよい学校生活のために	A
800	小	光村5年	134	コラム 意見が対立したときには	A
801	小	光村5年	148	情報 統計資料の読み方	A
802	小	光村5年	149	グラフや表を用いて書こう	A
803	小	光村5年	156	カンジー博士の暗号読解	A
804	小	光村5年	162	やなせたかたのヒーローの勇気	B
805	小	光村5年	174	あなた、どう考える	A
806	小	光村5年	184	言葉 方言と共通語	B
807	小	光村5年	196	事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう	A
808	小	光村5年	202	伝わる表現を選ぼう	A
809	小	光村5年	204	伝わる表現を選ぼう	B
810	小	光村5年	206	この本、おすすめします	A
811	小	光村5年	211	提案しよう、言葉とわたしたち	A
812	小	光村5年	216	言葉 日本語の表記	B
813	小	光村5年	246	課題の見つけ方、調べ方	A
814	小	光村5年	250	点字と手話	B
815	小	光村5年	258	インタビューくわしい情報を引き出す	A
816	小	光村5年	260	インターネットを使って調べよう	A
817	小	光村6年	6	六年生の国語の学びを見わたそう	A
818	小	光村6年	11	情報 もの考え方、伝え方	A
819	小	光村6年	12	つないで、つないで、一つのお話	A
820	小	光村6年	16	読めてみよう	A
821	小	光村6年	34	本は友達 地域の施設を活用しよう	A
822	小	光村6年	40	聞いて、考えを深めよう	A
823	小	光村6年	54	筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう	A
824	小	光村6年	57	情報 主張と事例	A
825	小	光村6年	58	言葉 話し言葉と書き言葉	A
826	小	光村6年	60	たのしみは	A
827	小	光村6年	68	情報 情報と情報をつなげて伝えるとき	A
828	小	光村6年	70	私たちにできること	A
829	小	光村6年	78	本は友達 私と本	A
830	小	光村6年	94	いちばん大事なものは	A
831	小	光村6年	96	利用案内を読もう	A
832	小	光村6年	128	言葉 言葉の変化	B
833	小	光村6年	132	みんなで楽しく過ごすために	A
834	小	光村6年	138	コラム 伝えにくいことを伝える	A
835	小	光村6年	142	『鳥獣戯画』を読む 高畑勲	D
836	小	光村6年	150	表現の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう	A
837	小	光村6年	152	情報 調べた情報の用い方	A
838	小	光村6年	153	日本文化を発信しよう	A
839	小	光村6年	160	カンジー博士の漢字学習の秘伝	B
840	小	光村6年	176	大切にしたい言葉	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
841	小	光村6年	196	筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合う	A
842	小	光村6年	201	言葉 漢字を正しく使えるように	A
843	小	光村6年	208	思い出を言葉に	A
844	小	光村6年	212	今、私は、ばくは	A
845	小	光村6年	231	登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合う	A
846	小	光村6年	252	課題の見つけ方、調べ方	A
847	小	光村6年	262	対話を通して学び合う	A
848	小	光村6年	264	デジタル機器を使って、プレゼンテーションをしよう	A
849	中	東書1年	14	言葉の学習 話し方はどうかな (手引き)	A
850	中	東書1年	24	詩の心一発見の喜び (手引き)	A
851	中	東書1年	29	学びの扉 描写や表現技法を用いる	A
852	中	東書1年	30	小さな発見を詩にしよう	A
853	中	東書1年	36	飛べ かもめ (手引き)	A
854	中	東書1年	41	学びの扉 文脈を捉え、伏線に気づく	A
855	中	東書1年	42	さんざち (手引き)	A
856	中	東書1年	54	学びの扉 相手の話を受け止め、引き出す	A
857	中	東書1年	55	話を聞いて質問しよう	A
858	中	東書1年	58	日本語探検 接続する語句・指示する語句 無重力空間を楽しもう	A
859	中	東書1年	62	オオカミを見る目 (手引き)	A
860	中	東書1年	70	調べて分かったことを伝えよう 「食文化」のレポート	A
861	中	東書1年	80	読書への招待 碑 (手引き)	A
862	中	東書1年	94	図書館で調べよう	A
863	中	東書1年	96	学びの扉 事実と考えを区別する	A
864	中	東書1年	97	私のタンポポ研究 (手引き)	A
865	中	東書1年	106	学びの扉 根拠を挙げて考えを述べる	A
866	中	東書1年	107	根拠を明確にして書こう 「写真」の意見文	A
867	中	東書1年	112	中心を明確にして話そう 「似ている言葉」スピーチ	A
868	中	東書1年	118	日本語探検 方言と共通語 全国のグルメ祭りに行こう	A
869	中	東書1年	126	移り行く浦島太郎の物語 (手引き)	A
870	中	東書1年	126	移り行く浦島太郎の物語	C
871	中	東書1年	130	伊曾保物語 (手引き)	A
872	中	東書1年	135	竹取物語 (手引き)	A
873	中	東書1年	144	矛盾 (手引き)	A
874	中	東書1年	148	案内や報告の文章を書こう	A
875	中	東書1年	150	日本語探検 語の意味と文脈・多義語 幻のキノコを「とり」に行こう	A
876	中	東書1年	154	少年の日の思い出 (手引き)	A
877	中	東書1年	172	読書への招待 風を受けて走れ (手引き)	A
878	中	東書1年	182	本のポップを作ろう	A
879	中	東書1年	184	ニュースの見方を考えよう (手引き)	A
880	中	東書1年	192	学びの扉 分類する・比較する	A
881	中	東書1年	193	話し合いで理解を深めよう グループディスカッション	A
882	中	東書1年	199	心に残る出来事を実現しよう 日常生活から生まれる随筆	A
883	中	東書1年	210	読書への招待 トロッコ (手引き)	A
884	中	東書1年	210	読書への招待 トロッコ	C
885	中	東書1年	226	分類する・比較する	A
886	中	東書1年	230	事実と考えを区別する	A
887	中	東書1年	234	根拠を挙げて考えを述べる	A
888	中	東書1年	238	文脈を捉え、伏線に気づく	A
889	中	東書1年	242	描写や表現技法を用いる	A
890	中	東書1年	246	相手の話を受け止め、引き出す	A
891	中	東書2年	14	言葉の学習 手紙の効用 (手引き)	A
892	中	東書2年	18	短歌を楽しむ (手引き)	A
893	中	東書2年	23	短歌のリズムで表現しよう	A
894	中	東書2年	26	日本語探検 話し言葉と書き言葉 おしゃべり屋人とふでめ屋人	A
895	中	東書2年	30	字のない葉書 (手引き)	A
896	中	東書2年	35	学びの扉 人物像を捉える	A
897	中	東書2年	36	辞典に描かれたもの (手引き)	A
898	中	東書2年	46	学びの扉 相手の立場を踏まえ、考えを深める	A
899	中	東書2年	47	考えを比べながら聞こう	A
900	中	東書2年	50	日本語探検 敬語 宇宙人「ハテナー」がいっちゃる？	A
901	中	東書2年	54	学びの扉 情報を図や表に整理する	A
902	中	東書2年	55	ハトはなぜ首を振って歩くのか (手引き)	A
903	中	東書2年	64	郷土のよさを伝えよう 「地域の魅力」の紹介文	A
904	中	東書2年	72	読書への招待 卒業ホームラン (手引き)	A
905	中	東書2年	88	ピブリオバトルをしよう (手引き)	A
906	中	東書2年	90	黄金の扇風機 (手引き)	A
907	中	東書2年	90	黄金の扇風機/サハラ砂漠の茶会 (手引き)	A
908	中	東書2年	100	学びの扉 論証の説得力を見極める	A
909	中	東書2年	101	根拠を吟味して書こう 「地図」の意見文	A
910	中	東書2年	107	説得力のある提案をしよう プレゼンテーション	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
911	中	東書2年	120	枕草子・徒然草 (手引き)	A
912	中	東書2年	128	平家物語 (手引き)	A
913	中	東書2年	142	漢詩 (手引き)	A
914	中	東書2年	146	依頼状やお礼状を書こう (手引き)	A
915	中	東書2年	152	走れメロス (手引き)	A
916	中	東書2年	172	日本語探検 類義語・対義語 謎の生物「フワボン」の秘密	A
917	中	東書2年	174	読書への招待 藍節一世界に誇る伝統食	A
918	中	東書2年	182	調べて一枚レポートにまとめよう	A
919	中	東書2年	184	「正しい」言葉は信じられるか (手引き)	A
920	中	東書2年	192	学びの扉 質問する・反論する	A
921	中	東書2年	193	話し合いで問題を検討しよう リンクマップによる話し合い	A
922	中	東書2年	198	学びの扉 想像を誘うように表現する	A
923	中	東書2年	199	いきいきと描き出そう 短歌から始まる物語	A
924	中	東書2年	210	読書への招待 坊ちゃん (手引き)	A
925	中	東書2年	222	坊ちゃん	C
926	中	東書2年	230	情報を図や表に整理する	A
927	中	東書2年	234	論証の説得力を見極める	A
928	中	東書2年	238	質問する・反論する	A
929	中	東書2年	242	人物像を捉える	A
930	中	東書2年	246	想像を誘うように表現する	A
931	中	東書2年	250	相手の立場を踏まえ、考えを深める	A
932	中	東書2年	300	発想・整理の方法	A
933	中	東書2年	305	著作権について考える	A
934	中	東書3年	14	言葉の学習 二つのアザミ (手引き)	A
935	中	東書3年	18	俳句の読み方、味わい方 (手引き)	A
936	中	東書3年	23	俳句を作って句会を開こう	A
937	中	東書3年	26	日本語探検 和語・漢語・外来語 お化けの館でクイズ対決	A
938	中	東書3年	30	形 (手引き)	A
939	中	東書3年	36	学びの扉 人物どうしの関係に着目する	A
940	中	東書3年	37	百科事典少女 (手引き)	A
941	中	東書3年	52	評価しながら聞こう	A
942	中	東書3年	56	日本語探検 間違えやすい敬語 宇宙人の先生がいっちゃる？	A
943	中	東書3年	62	学びの扉 論理的に読む	A
944	中	東書3年	63	絶滅の意味 (手引き)	A
945	中	東書3年	74	学びの扉 素材を生かして表現する	A
946	中	東書3年	75	編集して伝えよう 「環境」の新聞	A
947	中	東書3年	82	日本語探検 連語・慣用語 西部劇の世界へ行こう	A
948	中	東書3年	86	読書への招待 恩返しに井戸を掘る (手引き)	A
949	中	東書3年	94	読書会を開こう (手引き)	A
950	中	東書3年	96	幸福について (手引き)	A
951	中	東書3年	106	学びの扉 多面的に捉える	A
952	中	東書3年	107	観察・分析して論じよう 「ポスター」の批評文	A
953	中	東書3年	114	学びの扉 相手や目的に応じて伝える	A
954	中	東書3年	115	場面に応じて話そう 条件スピーチ	A
955	中	東書3年	121	文法の窓 曖昧な文・分かりづら文 謎の予告状	A
956	中	東書3年	128	万葉・古今・新古今 (手引き)	A
957	中	東書3年	135	おくのほそ道 (手引き)	A
958	中	東書3年	144	論語 (手引き)	A
959	中	東書3年	150	日本語探検 言葉の移り変わり タイムマシンで出発！ 言葉の昔へ	A
960	中	東書3年	154	故郷 (手引き)	A
961	中	東書3年	172	読書への招待 何のために「働く」のか (手引き)	A
962	中	東書3年	180	将来の目標や計画を立てよう (手引き)	A
963	中	東書3年	184	いつものように新聞が届いた ーメディアと東日本大震災 (手引き)	A
964	中	東書3年	196	学びの扉 合意を形成する	A
965	中	東書3年	197	話し合いで意見をまとめよう 合意形成を目指す話し合い	A
966	中	東書3年	203	今の思いをまとめよう 時を超える手紙	A
967	中	東書3年	214	読書への招待 最後の一句 (手引き)	A
968	中	東書3年	234	多面的に捉える	A
969	中	東書3年	238	論理的に読む	A
970	中	東書3年	242	合意を形成する	A
971	中	東書3年	246	人物どうしの関係に着目する	A
972	中	東書3年	250	素材を生かして表現する	A
973	中	東書3年	254	相手や目的に応じて伝える	A
974	中	東書3年	281	自然との共存ー小笠原諸島	A
975	中	三省1年	16	朝のリレー (手引き)	A
976	中	三省1年	20	竜 (手引き)	A
977	中	三省1年	34	言葉の発見① 音声のしくみとはたらき	B
978	中	三省1年	44	クジラの飲み水 (手引き)	A
979	中	三省1年	54	レポート 調べたことを整理してわかりやすくまとめる	A
980	中	三省1年	60	言葉の発見② 話し言葉と書き言葉	A

国語教科書の中のマンガ調査

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
981	中	三省1年	64	空中ブランコ乗りのキキ (手引き)	A
982	中	三省1年	78	字のない葉書 (手引き)	A
983	中	三省1年	88	随筆 体験に向き合い意味づける	A
984	中	三省1年	96	玄関扉 (手引き)	A
985	中	三省1年	108	構成を工夫して魅力を伝える	A
986	中	三省1年	130	表現プラザ 変わり身の上話	A
987	中	三省1年	132	故事成語——矛盾	B
988	中	三省1年	142	情報 複数の情報関連づけて考えをまとめる	A
989	中	三省1年	164	詩 思いや発見をリズムに乗せる	A
990	中	三省1年	168	トロッコ (手引き)	A
991	中	三省1年	181	読書活動 ブッククラブ	A
992	中	三省1年	184	意味と意図——コミュニケーションを考える (手引き)	A
993	中	三省1年	202	少年の目の思い出 (手引き)	A
994	中	三省1年	218	グループ新聞 一年間の自分とクラスを振り返って	A
995	中	三省1年	266	この小さな地球の上で	B
996	中	三省1年	276	情報探しの方法	A
997	中	三省1年	304	学習用語辞典	B
998	中	三省1年	314	「思考の方法」一覧	A
999	中	三省2年	16	名づけられた葉 (手引き)	A
1000	中	三省2年	20	セミロングホームルーム (手引き)	A
1001	中	三省2年	31	言葉の発見① 敬語の意味と種類	B
1002	中	三省2年	44	人間は他の星に住むことができるのか (手引き)	A
1003	中	三省2年	52	手紙・メール 心をこめてわかりやすく書く	A
1004	中	三省2年	57	言葉の発見② 言葉のはたらきとコミュニケーション	B
1005	中	三省2年	60	短歌の世界／短歌十首 (手引き)	A
1006	中	三省2年	70	短歌・俳句 表現の仕方を工夫して豊かに表す	A
1007	中	三省2年	76	壁に残された伝言 (手引き)	A
1008	中	三省2年	76	壁に残された伝言 (手引き)	C
1009	中	三省2年	88	一〇〇年後の水を守る	B
1010	中	三省2年	88	一〇〇年後の水を守る (手引き)	A
1011	中	三省2年	98	プレゼンテーション 資料や機器を活用して効果的に発表する	A
1012	中	三省2年	116	平家物語 (手引き)	A
1013	中	三省2年	156	大阿蘇 (手引き)	A
1014	中	三省2年	162	小さな手袋 (手引き)	A
1015	中	三省2年	176	創作文 読みたくなるしくみを工夫する	A
1016	中	三省2年	182	動物園でできること (手引き)	A
1017	中	三省2年	200	走れメロス (手引き)	A
1018	中	三省2年	220	情報誌 地域の魅力を振り返って	A
1019	中	三省2年	308	学習用語辞典	B
1020	中	三省2年	318	「思考の方法」一覧	A
1021	中	三省3年	16	岩が (手引き)	A
1022	中	三省3年	20	握手 (手引き)	A
1023	中	三省3年	40	「批判的に読む」とは	A
1024	中	三省3年	44	国の文化 (手引き)	A
1025	中	三省3年	52	課題作文 条件に応じて説得力のある文章を書く	A
1026	中	三省3年	62	俳句の世界／俳句十句 (手引き)	A
1027	中	三省3年	72	批評文 観察・分析をおして評価する	A
1028	中	三省3年	78	希望 (手引き)	A
1029	中	三省3年	88	フロン視制の物語—(短編) と《虹ぼぬ光の秋》のほごまで (手引き)	A
1030	中	三省3年	102	パブリックスピーキング 状況に応じて話す力を養う	A
1031	中	三省3年	120	おくのほそ道 (手引き)	A
1032	中	三省3年	132	論語 (手引き)	C
1033	中	三省3年	162	故郷 (手引き)	A
1034	中	三省3年	200	名言集 中学校生活を振り返って	A
1035	中	三省3年	220	小さな図書館	C
1036	中	三省3年	262	情報探しの方法	A
1037	中	三省3年	292	学習用語辞典	B
1038	中	三省3年	302	「思考の方法」一覧	A
1039	中	教出1年	6	言葉の地図 この教科書を使う皆さんへ	A
1040	中	教出1年	25	お気に入りの一品を紹介する	A
1041	中	教出1年	27	文法の小窓 1 言葉の単位	A
1042	中	教出1年	41	資料から得た根拠をもとに意見文を書く	A
1043	中	教出1年	46	言葉の小窓 1 日本語の音声	A
1044	中	教出1年	47	内容を整理して説明する	A
1045	中	教出1年	64	写真で「事実」を表現する	A
1046	中	教出1年	71	材料を整理して案内文を書く	A
1047	中	教出1年	98	文法の小窓 2 文の成分	A
1048	中	教出1年	99	根拠を明確にして意見文を書く	A
1049	中	教出1年	102	広告の情報を考える	A
1050	中	教出1年	166	言葉の小窓 2 日本語の文字	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
1051	中	教出1年	179	調べた内容を聞く	A
1052	中	教出1年	200	言葉がつながる世界遺産 (手引き)	A
1053	中	教出1年	219	読み手を意識して報告文を整える	A
1054	中	教出1年	222	文法の小窓 3 単語のいろいろ	A
1055	中	教出1年	223	発言を結びつけて話し合う	A
1056	中	教出1年	226	漫画で「物語」を表現する	H
1057	中	教出1年	232	広がる本の世界 8	C
1058	中	教出1年	260	日本語の音声	A
1059	中	教出1年	264	日本語の文字	A
1060	中	教出1年	268	方言と共通語	A
1061	中	教出1年	272	言葉の単位	A
1062	中	教出1年	275	文の成分	A
1063	中	教出1年	280	単語のいろいろ	A
1064	中	教出1年	312	話すこと・書くことテーマ例集	A
1065	中	教出1年	4	理解に役立つ言葉	A
1066	中	教出1年	6	表現に役立つ言葉	A
1067	中	教出2年	6	言葉の地図 この教科書を使う皆さんへ	A
1068	中	教出2年	19	質問する力をつける	A
1069	中	教出2年	36	文法の小窓 1 活用のない自立語	A
1070	中	教出2年	37	新聞の投書を書く	A
1071	中	教出2年	46	日本の花火の楽しみ／水の山 富士山 (手引き)	A
1072	中	教出2年	61	説得力のある提案をする	A
1073	中	教出2年	64	言葉の小窓 1 敬語	A
1074	中	教出2年	65	構成を明確にして手紙を書く	A
1075	中	教出2年	80	言葉の小窓 2 話し言葉と書き言葉	A
1076	中	教出2年	81	観点を明確にして伝える	A
1077	中	教出2年	115	根拠をもとに意見文を書く	A
1078	中	教出2年	118	文法の小窓 2 活用のある自立語	A
1079	中	教出2年	186	映像作品の表現を考える	H
1080	中	教出2年	194	ガイアの知性 (手引き)	A
1081	中	教出2年	206	記事を書く	A
1082	中	教出2年	224	学ぶ力 (手引き)	A
1083	中	教出2年	233	よりよい結果を導く討論をする	A
1084	中	教出2年	237	文法の小窓 3 付属語のいろいろ	A
1085	中	教出2年	267	言葉の小窓 3 類義語・対義語・多義語・同音語	A
1086	中	教出2年	268	「連作ショートショート」を書く	A
1087	中	教出2年	276	敬語	A
1088	中	教出2年	279	話し言葉と書き言葉	A
1089	中	教出2年	282	類義語・対義語・多義語・同音語	A
1090	中	教出2年	288	活用のない自立語	A
1091	中	教出2年	292	活用のある自立語	A
1092	中	教出2年	299	付属語のいろいろ	A
1093	中	教出2年	323	話すこと・書くことテーマ例集	A
1094	中	教出2年	4	理解に役立つ言葉	A
1095	中	教出2年	6	表現に役立つ言葉	A
1096	中	教出3年	6	言葉の地図 この教科書を使う皆さんへ	A
1097	中	教出3年	29	一言でまとめ一言から広げる	A
1098	中	教出3年	57	構成を考えて主張をまとめる	A
1099	中	教出3年	70	文法の小窓 1 助詞のはたらき	A
1100	中	教出3年	71	広がる本の世界 2	C
1101	中	教出3年	74	AIは哲学できるか (手引き)	A
1102	中	教出3年	81	具体例をもとに説明文を書く	A
1103	中	教出3年	86	言葉の小窓 1 和語・漢語・外来語	A
1104	中	教出3年	90	async——同期しないこと／問いかける言葉 (手引き)	A
1105	中	教出3年	103	説得力のある批評文を書く	A
1106	中	教出3年	106	文法の小窓 2 助動詞のはたらき	A
1107	中	教出3年	107	言葉の小窓 2 相手に対する配慮と表現	A
1108	中	教出3年	108	ニュースで情報を編集する	A
1109	中	教出3年	162	言葉の小窓 3 慣用語・ことわざ	A
1110	中	教出3年	163	広がる本の世界 5	C
1111	中	教出3年	197	自己PR文を書く	A
1112	中	教出3年	201	表現の工夫を評価してスピーチをする	A
1113	中	教出3年	235	意見を共有しながら話し合う	A
1114	中	教出3年	239	情報をまとめて作品集を作る	A
1115	中	教出3年	268	広がる本の世界 8	C
1116	中	教出3年	270	和語・漢語・外来語	A
1117	中	教出3年	273	相手に対する配慮と表現	A
1118	中	教出3年	276	慣用語・ことわざ	A
1119	中	教出3年	279	一・二年生の復習	A
1120	中	教出3年	282	助詞のはたらき	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
1121	中	教出3年	287	助動詞のはたらき	A
1122	中	教出3年	292	文法的に考える	A
1123	中	教出3年	316	話すこと・書くことテーマ例集	A
1124	中	教出3年	4	理解に役立つ言葉	A
1125	中	教出3年	6	表現に役立つ言葉	A
1126	中	光村1年	6	学習の見通しをもとう	A
1127	中	光村1年	9	思考の地図	A
1128	中	光村1年	20	続けてみよう	A
1129	中	光村1年	22	シンジュン（手引き）	A
1130	中	光村1年	30	【聞く】情報を的確に聞き取る	A
1131	中	光村1年	32	情報整理のレッスン 比較・分類	A
1132	中	光村1年	34	情報を整理して書こう わかりやすく説明する	A
1133	中	光村1年	42	ダイコンは大きな根？（手引き）	A
1134	中	光村1年	46	ちょっと立ち止まって（手引き）	A
1135	中	光村1年	52	思考のレッスン1 意見と根拠	A
1136	中	光村1年	54	話の構成を工夫しよう 好きなことをスピーチで紹介する	A
1137	中	光村1年	80	言葉を集めよう もっと「伝わる」表現をみざして	A
1138	中	光村1年	90	読書案内 本の世界を広げよう	C
1139	中	光村1年	96	大人になれなかった弟たちに……（手引き）	A
1140	中	光村1年	116	聞き上手になろう 質問で話を引き出す	A
1141	中	光村1年	120	【推敲】読み手の立場に立つ	A
1142	中	光村1年	126	「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ（手引き）	A
1143	中	光村1年	136	思考のレッスン2 原因と結果	A
1144	中	光村1年	138	根拠を示して説明しよう 資料を引用してレポートを書く	A
1145	中	光村1年	145	【話し合い】話し合いの展開を捉える	A
1146	中	光村1年	146	話題や展開を探えて話し合おう グループ・ディスカッションをする	A
1147	中	光村1年	156	古典の世界	A
1148	中	光村1年	158	蓬萊の玉の板——「竹取物語」から	C
1149	中	光村1年	176	「不便」の価値を見つめ直す（手引き）	A
1150	中	光村1年	186	助言を自分の文章に生かそう 作品の書評を書く	A
1151	中	光村1年	189	文法への扉2 言葉の関係を考えよう	A
1152	中	光村1年	194	読書案内 本の世界を広げよう	C
1153	中	光村1年	198	少年の日の思い出（手引き）	A
1154	中	光村1年	230	一年間の学びを振り返ろう 要点をフリップにまとめ、発表する	A
1155	中	光村1年	234	さくらはなびら（手引き）	A
1156	中	光村1年	272	発想を広げる——表現テーマ例集	A
1157	中	光村1年	294	百人一首を味わう	A
1158	中	光村1年	300	語彙を豊かに——心情、様子、行為を表す言葉	A
1159	中	光村2年	6	学習の見通しをもとう	A
1160	中	光村2年	9	思考の地図	A
1161	中	光村2年	14	アイスプラネット（手引き）	A
1162	中	光村2年	26	【聞く】問いを立てながら聞く	A
1163	中	光村2年	32	情報整理のレッスン 思考の視覚化	A
1164	中	光村2年	34	多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る	A
1165	中	光村2年	42	クマゼミ増加の原因を探る（手引き）	A
1166	中	光村2年	52	思考のレッスン1 具体と抽象	A
1167	中	光村2年	54	魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする	A
1168	中	光村2年	80	言葉比べよう もっと「伝わる」表現をみざして	A
1169	中	光村2年	87	読書案内 本の世界を広げよう	C
1170	中	光村2年	92	盆土産（手引き）	A
1171	中	光村2年	106	字のない葉書（手引き）	A
1172	中	光村2年	112	聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す	A
1173	中	光村2年	114	表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く	A
1174	中	光村2年	117	言葉2 敬語	A
1175	中	光村2年	132	思考のレッスン2 根拠の吟味	A
1176	中	光村2年	134	根拠の適切さを考えて書こう 意見文を書く	A
1177	中	光村2年	140	立場を尊重して話し合おう 討論で多角的に検討する	A
1178	中	光村2年	170	君は「最後の晩餐」を知っているか／「最後の晩餐」の新しいさ（手引き）	A
1179	中	光村2年	187	文法への扉2 走る。走らない。走ろうよ。	B
1180	中	光村2年	196	走れメロス（手引き）	A
1181	中	光村2年	215	文法への扉3 一字違いで大違い	B
1182	中	光村2年	220	言葉3 話し言葉と書き言葉	A
1183	中	光村2年	224	国語の学びを振り返ろう テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る	A
1184	中	光村2年	228	木（手引き）	A
1185	中	光村2年	256	学習を振り返ろう	A
1186	中	光村2年	268	発想を広げる——表現テーマ例集	A
1187	中	光村3年	6	学習の見通しをもとう	A
1188	中	光村3年	9	思考の地図	A
1189	中	光村3年	14	握手（手引き）	A
1190	中	光村3年	42	作られた「物語」を超えて（手引き）	A

No.	校種	出版社、巻	頁	教材名	役割
1191	中	光村3年	50	思考のレッスン 具体化・抽象化	A
1192	中	光村3年	61	文法への扉1 すいかは幾つ必要？	B
1193	中	光村3年	62	実用的な文章を読もう	A
1194	中	光村3年	76	言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現をみざして	A
1195	中	光村3年	98	故郷（手引き）	A
1196	中	光村3年	114	聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る	A
1197	中	光村3年	119	漢字2 漢字の造語力	B
1198	中	光村3年	124	人工知能と未来／人間と人工知能と創造性（手引き）	A
1199	中	光村3年	130	多角的に分析して書こう 読得力のある批評文を書く	A
1200	中	光村3年	136	合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く	A
1201	中	光村3年	163	古典名句・名言集	A
1202	中	光村3年	177	文法への扉2 「ない」の違いがわからない？	B
1203	中	光村3年	204	三年間の学びを振り返ろう 冊子にまとめて、発表会をする	A
1204	中	光村3年	208	漢字に親しもう6	A
1205	中	光村3年	240	発想を広げる——表現テーマ例集	A

## 6. 「役割」ごとの特徴

### (1) 「活動のモデル・ナビ」について

「活動のモデル・ナビ」としてマンガを使用しているのは1112件の教材で見られた。学習者が行う言語活動や課題等を示すためにマンガが多用されていることがこの数字から分かる。各社の教科書で、学習課題や目標をマンガの人物（人というよりは「葉っぱ」だったりもするが）に語らせたり、先生役や生徒役の人物を登場させて、言語活動（特に話し合いや思考の時の心の内）の様子を例示したりしているのである。

この「活動のモデル・ナビ」としてのマンガを積極的に取り入れているのが東京書籍の中学校用教科書である。生徒役と先生役の人物には、それぞれに名前がついており、その上、属性や個性も持たせている。キャラが立っているとまではいかないが、彼らは、登場人物として確立しているといえる。「学びの扉」というコーナーは、彼らが登場するコマ割りのある本格的なマンガである。学校や日常生活の様子が描かれ、その中でことばの学習に関わる課題が提示されている。

### (2) 内容理解の補助

「内容理解の補助」としてマンガを使用しているのは64件の教材で見られた。

解説的な役割がマンガに与えられている点は「活動のモデル・ナビ」と同じだが、学習活動や課題を示すためというよりも学習内容をマンガ化したものである。「知識・技能」に関わる教材での出現率が高い。

(3)「本の紹介」について

マンガを紹介している教材は18件あった。紹介されているマンガの数も少なくとも18件ある（この調査ではマンガ本のタイトルや教科書のコメントを参考にし、学習マンガとコミックのみを抽出したため、部分的にマンガを用いている図鑑等は含まれていない）。それは以下の本である。

No.741、八木章好著、榊原唯幸まんが『まんがで学ぶ 故事成語』(小・光村3年)

No.741、金田一春彦・金田一秀穂監修『小学生のまんが ことわざ辞典』(小・光村3年)

No.355、齋藤孝『マンガでおぼえる ことわざ・慣用語』(小・学図4年)

No.653、No.1169、こうの史代『夕風の街 桜の国』(小・教出6年、中・光村2年)

No.603、横山光輝『三国志』(小・教出5年、中・三省3年)

No.1138、宮崎駿『風の谷のナウシカ 全7巻』(中・光村1年)

No.1148、谷口孝介監修『まんがで読む 竹取物語 宇治拾遺物語』(中・光村1年)

No.1152、手塚治虫『火の鳥 全14巻』(中・光村1年)

No.1057、こうの史代『ギガタウン漫符図譜』(中・教出1年)

No.1100、手塚治虫ほか『原爆といのち』(中・教出3年)

No.1110、杜康潤『梨花の下で』(中・教出3年)

No.1115、さくらももこ『ひとりずもう』(中・教出3年)

No.1115、東村アキコ『かくかくしかじか』(中・教出3年)

No.1008、こうの史代『この世界の片隅に』(中・三省2年)

No.1035、小栗左多里・トニー＝ラズロ『めづめづ和文化研究所 京都 新装版』(中・三省3年)

No.870、平田善信監修『竹取物語』(中・東書1年)

No.884、真山知幸監修『恋する文豪』(中・東書1年)

No.925、近藤ようこ『夢十夜』(中・東書2年)

『竹取物語』『まんがで読む 竹取物語 宇治拾遺物語』『恋する文豪』『夢十夜』『梨花の下で』『三国志』『めづめづ和文化研究所 京都 新装版』は、古典文学、近代作家、東洋や日本文化に関連する図書の枠で紹介されており、『まんがで学ぶ 故事成語』、『小学生のまんが ことわざ辞典』、『マンガでおぼえる ことわざ・慣用語』は題名のとおり故事成語やことわざに関連する図書として紹介されている。これらは言語や文化の理解を促すための補助的な役割が期待されたマンガといえる。

一方で、補助的な扱いではなく、テーマに応じて紹介されているマンガもある。「平和／戦争」のテーマ枠で『原爆といのち』、『夕風の街 桜の国』、『この世界の片隅に』が、「生き物・自然」のテーマで『風の谷のナウシカ』が紹介されている。『ひとりずもう』と『かくかくしかじか』は成長をテーマとした本として紹介されている<sup>4</sup>。そして『火の鳥』は歌舞伎俳優の中村勘九郎が推薦する図書として「時を超えて生と死をつづる物語は、理解が及ばないことにどう向き合うか、考えるきっかけになりました」とコメント付きで紹介されている。これらのように、補助的な役割だけでなく、マンガ独自の内容にも価値が認められ、マンガそのものを読むことが推奨されていることは注目できる点である。

なお、最近の作家では、こうの史代が注目されている。「平和／戦争」のテーマ枠で『夕風の街 桜の国』『この世界の片隅に』が取り上げられているわけであるが、それだけでなく、『ギガタウン漫符図譜』も推薦されている。これはマンガに用いられる記号表現をマンガで例示した本である。

紹介されているマンガの数は決して多くはないが、国語教科書においても、絵本や小説といったジャンルと同等にマンガを読書文化の対象として認め始めた感がある。

4 この二つは、正確には「成長」をテーマにしているとは明示されていない。しかし「広がる本の世界8 未来のあなたへ」という読書案内のページで紹介がなされていることや、それぞれの本に付されたコメント（『ひとりずもう』は「ときめいたり、落胆したりしながら、ももこは大人になっていく。」「かくかくしかじか」は「先生との出会いによって、明子の絵の才能が開花していく」）から「成長」を描いた本として推薦されたのだと推測した。

#### (4)「題材」について

「題材」は、マンガが文章のテーマや学習活動の題材となっている教材である。4件、以下のものがあった。

No.178、国松俊英「手塚治虫」(小・東書5年)

No.835、高畑勲「『鳥獣戯画』を読む」(小・光村6年)

No.616、石田佐恵子「まんがの方法」(小・教出5年)

No.619、ひみつを調べて発表しよう (小・教出5年)

「手塚治虫」はマンガ家、手塚治虫の伝記である。

「『鳥獣戯画』を読む」は、「漫画の祖」あるいは「アニメの祖」として『鳥獣戯画』を読み、その文化的価値を解説している文章である。「まんがの方法」は、マンガの表現方法を説明した文章であり、マンガ表現を題材としている点で注目すべき教材である。この文章の中では『ジャングル大帝』、『ちはやふる』、『おもひでぽろぽろ』、『チューくんとハイちゃん』、『ちびまる子ちゃん』、『キャプテン翼』等のストーリーマンガを例示して、コマ、せりふ、人物、コマの展開、背景の線や模様について説明がなされている。教材の後ろに付された「手引き」においても、マンガの表現特徴や効果を考えさせる活動が設定されている。ちなみに、この教材は、今回新しく取り入れられた教材ではなく、修正の上、前回の教科書から引き継がれたものである。

「ひみつを調べて発表しよう」は、調べ学習の題材としてマンガを取り上げている教材である。調査するテーマの例として「アニメーションのおもしろさ」が設定されており、その中で「まんが」が比較材料となっている。

付け加えておくと、このほかにも、No.804、梯久美子の「やなせかたしーアンパンマンの勇気」(小・光村5年)や同じくNo.389、「勇気の花がひらくときーやなせかたしとアンパンマンの物語ー」(小・学図5年)という教材がある。これらはアンパンマンの作者、やなせかたしの伝記である。アンパンマンはマンガにもなっているが、この伝記では、マンガ版のアンパンマンやマンガ家としてのやなせの活躍が話題となっているわけではなかったため「題材」には含めなかった。

#### (5) 読みの対象

読みの対象とした教材は、下記の1件であった。

No.85、「ほけんだより」を読みくらべよう (小・東書3年)

この教材では、文章を読むときに事柄の取り上げ方や説明の仕方の工夫を考えさせることが目指されており、二つの「ほけんだより」(この中に「ほけん室の大森先生」と思しき人が描かれたマンガがある)を比べて読む活動が設定されている。この教材の「手引き」では、マンガの効果や文章との照応関係を考えることが指示されている。

しかし教科書の中で、「ほけん室の大森先生」は、「マンガ」ではなく「図」の扱いであることから、この「ほけんだより」を読みくらべよう」は教科書編集側の立場としては「マンガ」を読み比べることを意図した教材ではなかったと思われる。

#### (5) 読みの対象 (マンガ表現の理解)

マンガを読み対象とした教材である。

No.1056、漫画で「物語」を表現する (中・教出1年)

No.1079、映像作品の表現を考える (中・教出2年)

どちらも教育出版の中学校用の教材であるが、「漫画で「物語」を表現する」は、マンガの線や文字のデザイン、コマの大きさや配置、作品の絵柄に着目させ、マンガ表現の特徴と効果を理解することを目標にした教材である。例として掲載されているマンガは、末次由紀『ちはやふる』、小山宙哉『宇宙兄弟』、川三番地『あしたのジョーに憧れて』、木野陽『マンガジュニア名作シリーズ 銀河鉄道の夜』、永島慎二『銀河鉄道の夜』、北原文野『MANAGA BUNGO シリーズ 銀河鉄道の夜』、ますむら・ひろし『銀河鉄道の夜 (ますむら・ひろし賢治シリーズ)』、『マンガでBUNGAKU 銀河鉄道の夜』である。なお、「銀河鉄道の夜」が多く掲載されているのは、マンガ毎のジョバンニの絵柄を比較してそれぞれの作品がどのような読書を想定しているのかを考えさせるためである。

「映像作品の表現を考える」は、「絵コンテ」の構成要素と、絵コンテとマンガとの描写の違いを理解することを目標とした教材である。原作マンガと絵コンテを並べて比較させる活動が設定されている。なお、例示している原作マンガと絵コンテは、『この世界の片

隅に』である。

これらの教材は、前回の教科書にはなかったもので新規の教材である。マンガそのものを読解の対象としている点やマンガやアニメにまで読書の対象を広げている点で特筆すべき教材である。

## (6) 文章表現の補助

文章表現の補助としてマンガを利用していたのは下記の2件であった。

No.49、絵を見てお話を書こう（小・東書2年）

No.363、これであなたも作家になれる（小・学図4年）

「絵を見てお話を書こう」は、場面のつながりを考えて想像を広げて物語を書くことが目指されている。キツネと熊が出てくる4コママンガを使い、その3コマ目を空白にしておいて、想像して物語を書かせる活動が提示されている。

「これであなたも作家になれる」は、マンガをきっかけにして、物語を作成することが目指されている。四コママンガを並び替える、四コママンガの終わり（四コマ目）を考える、四コママンガを物語にする、という一連の活動が提示されている。例示されているマンガは「コボちゃん」と「ののちゃん」である。

## (7) 書き方

「書き方」は下の1件であった。

No.595、ポスターを作ろう（小・教出5年）

この「ポスターを作ろう」は、本格的なマンガの書き方を学ぶ教材ではなく、相手や目的、内容を考えて構成や表現を工夫したポスターを作ることが目指されており、その中で、マンガ的な表現の取り上げ方の工夫に関する言及がある（だが、この教材でも「マンガ」という呼び方はなされていない。「図表」「絵」と言い表している）。

マンガを取り入れたポスターが例示されており、ポスター作りのポイントとして、「伝えたい相手や内容に応じて、文章量や絵と文章のバランスを決める」「わりつけや図表、写真の示し方をくふうする」等が示さ

れている。

## 7. まとめと所感

調査した結果から、以下のことが指摘できる。

(1) 現行版の国語教科書では、マンガが「活動のモデル・ナビ」と「内容理解の補助」の役割で多用されていたことである。これは山田が指摘していた「多くが学習内容の理解を助けるための解説図版として掲載」されていたということが、新しい教科書についても当てはまるということになる。

(2)「本の紹介」で、言語文化を理解するために補助的な役割でマンガの紹介がなされていたが、一方でマンガ独自の内容にも光が当てられ、マンガそのものが推薦図書に挙げられていた。

(3)「マンガ」が日本の文化や固有の表現形態として認められ、文章の題材となっていた。

(4) 読みの対象としてマンガが扱われていた。特に教育出版の中学校用教科書では、マンガの表現様式に焦点を当てた教材が登場していた。

(5) 物語を作成するためにマンガが活用されていた。

以上、現行版国語教科書において、マンガはさまざまなかたち教材化され、活用されていたといえる。

特にマンガ自体が読みの対象となった教材の登場は、子どもたちをめぐる多メディア化した言語環境の現状に敏感に反応したかたちといえ、マンガをメインとする読み教材が今後どのように展開していくのかが注目される。また、物語を作成するためにマンガを活用する方法は従来から実践されてきたものである。この方法は、内容を特定することで学習者に各場面を想像する手がかりを与え、興味関心を喚起しながら、4部構成に分かれた文章構成の理解や記述方法の課題に傾注できる利点がある。教科書では4コママンガが使用されていたが、ストーリーマンガに対象を広げることができると思われる。

しかし総じて教科書の中のマンガの主な役割は「活動のモデル・ナビ」と「内容理解の補助」であり、その他の役割はまだ数が少なく、その活用方法も限定的である。教科書の中におけるマンガの教材化は現在、実験的な段階であると考えられる。とはいえ、「活

動のモデル・ナビ」と「内容理解の補助」でマンガが多用され、これだけ教科書内容や言語活動の解説をマンガに依存していることを考えれば、読者を引き付けるマンガというメディアの特性や効果を紹介したり、その書き方を伝えたりする教材の開発が積極的に検討されてもよいように思えた。

(令和3年9月30日受理)

## A survey on Manga in Japanese textbooks

SANO Miki

### Abstract

This report investigates how Manga is used as teaching materials in Japanese textbooks for the elementary and junior high school students, corresponding to the Courses of Study announced in a public notice for fiscal year 2017. The contents of the survey are the types of teaching materials in which Manga is used and the educational role Manga played in Japanese textbooks. The results of the survey are presented in a table with the following items (“School type”, “Publisher and volume”, “Page”, “Name of teaching material”, “Role of Manga”). Based on the results of the survey, we noted the following points:

1. Manga was frequently used as a “model to navigate activities” and as an “aid to comprehension”;
2. Manga itself was assigned in a recommended reading book list;
3. Manga was recognized as a form of expression unique to Japanese culture and used as subject matters for writing;
4. Manga was considered to be an appropriate reading material;
5. Manga was used to create stories in the text book.

**Key words :** Manga, textbooks, teaching materials, Japanese language